**Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В»**

**ПОХИЩЕНИЕ БУКВЫ «В»**

**Цели:**1)учить чётко произносить звуки [в], [в'] изолированно, в слогах, словах, предложениях;

2) дифференциация звуков [в] - [в'];

3) развивать фонематическое восприятие, продолжать учить  звуковому анализу и синтезу слогов и слов;

4) знакомство с буквой В.

**Оборудование:** презентация РоwerРoint (подобран картинный и речевой материал  со звуковым и музыкальным сопровождением)

**Ход занятия**

1. **Оргмомент. Сообщение темы занятия**

а)*Дети входят в зал. Звучит спокойная музыка. Логопед обращается к детям:*

Поздоровайтесь с гостями,

Улыбнитесь всем вокруг.

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

*Дети встают в круг и, взявшись за руки и закрыв глаза, произносят слова (звучит тихая музыка):*

Мы спокойны, мы спокойны,

Говорим всегда красиво,

Чётко и неторопливо.

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятии.

б) Сегодня нам пришла телеграмма. Послушайте, что в ней  написано:

*«Де...очки и мальчики, меня похитила злая ...едьма.*

*...аша но...ая бук...а».*

Вы догадались, какую букву похитила злая  Ведьма? Найдем ее?

В  словах бук\_а, но\_ая, \_аша не хватает звука ... (в). Какого звука не хватает в слове \_едьма? (Звука в'.) Сегодня мы отправимся на поиски буквы в, обозначающей звуки в, в'.

**3. Характеристика звуков в, в' по артикуляционным и акустическим признакам**

Слегка дотроньтесь зубами до нижней губы. Произнесите звук в. Приложите ладошку к горлу. Поет или спит ваш голосок?

*Слайд – звуки. Обозначение звуков [в], [в'] цветовыми символами.*

**4. Произношение звуков в, в' в слогах и словах**

Кто же нам поможет? *(звучит пенка Винни-Пуха)*

*(Слайд - Винни-Пух )*

 «Хорошо, что я вас встретил, — говорит Винни-Пух. —  Повторите вместе со мной дразнилки и вопилки.

Дразнилки:

ва-во-вы-ку,

ву-ва-во-та.

Какие слоги здесь лишние? (Слоги  ку, та.)

А теперь вопилки:

вы-ва-во (громко, низким  голосом),

ви-вя-ве (тихо, тонким голосом),

 вю-ву-вя(вопросительно).

*Дети повторяют.*

А теперь отправляемся к Василисе Прекрасной. Представьте,  что мы летим на ковре-самолете*(звучит  мелодия В. Дашкевича «*[*Приходи, сказка*](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%2C_%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BA%25D0%25B0%26action%3Dedit%26redlink%3D1&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGErfZg6cTvDXdJcoNeZlEiGTlmGw)*» – дети встают, покачиваются, поворачивают голову влево, вправо, вверх, вниз)*

*Слайд - Великан.*

Кто это? (Великан.) Покажите, как вы испугались Великана. Он говорит, что к Василисе Прекрасной пропустит только тогда, когда мы исполним его задания:

а) назовите первый звук слова "великан";

б) назовите последний звук  слова  "великан";

в) назовите птиц, в названиях которых есть звуки в, в' *(слайды с изображениями птиц).*

г) Словообразование.

Логопед обращается к детям от имени Великана. Вижу, хорошо научились слышать звуки в, в' и птиц назвали правильно. А сейчас скажите о них ласково. (Совушка, соловушка, воробышек, журавушка.)

Назовите гласные слова «совушка».

**5. Повторение чистоговорок**

Ласковые слова о птицах мне понравились, а теперь повторите о них чистоговорки.

*Ва-ва-ва, на суку сидит сова.*

*Вей-вей-вей, поет песни соловей.*

*Бей-бей-бей, клюет зерна воробей.*

Великан пропускает нас к Василисе Прекрасной. Снова встаем на ковер-самолет.  (*звучит  мелодия В. Дашкевича «*[*Приходи, сказка*](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%2C_%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BA%25D0%25B0%26action%3Dedit%26redlink%3D1&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGErfZg6cTvDXdJcoNeZlEiGTlmGw)*», дети «летят» на  Ковре-самолете*)

*Слайд - Василиса*

Кто это? Какая она? *Дети подбирают прилагательные.*

**7. Развитие фонематического восприятия. Звуковой синтез**

*Слайд с появляющимися предметными картинками (вафли, халва, ватрушки, варенье)*

Угадайте, какое угощение приготовила Василиса? Даю «рассыпанные» звуки  [в, а, ф, л', и]. (*Вафли*.) Угощаемся ... (*вафлями*).

В названии угощения есть звуки [х, а, л, в, а]. Что это? (*Халва*.)

А еще Василиса Прекрасная испекла  ...атрушки. Есть такое слово? Что она испекла?  (*Ватрушки*.)

Василиса Прекрасная спрашивает, где вы слышите звук [в] в словах вафли, ватрушка. (*В начале слова*.) А в слове  халва? (*В середине слова.)*

 Что она сварила из  фруктов и ягод? (*Варенье*.)

**8. Образование прилагательных**

Василиса Прекрасная предлагает нам соки.

*Слайд с изображениями фруктов. Дети называют фрукт и  образовывают название сока*

Матвей, какой сок ты выбираешь? (…) А ты, Маша? (Вишневый.)

Отправляемся дальше *(«идем по болоту»)*

**9. Произношение звуков в, в' в предложениях**

*Слайд с изображением Ивана-царевича.*

Кто это? (Иван-царевич.) В каком слове звучит звук в'? (В слове царевич.) «Бросьте» мне изучаемый звук из слова Иван, (в.)

Спросите у него: «Что, Иван-царевич, невесел, что буйну голову повесил?»

*Дети повторяют вопрос.*

Иван-царевич отвечает, что забыл, в какой день недели явиться к царю с Царевной-Лягушкой. Назовите дни недели. В названии какого дня есть звук в? (Воскресенье.) А звук в' ? (Четверг.)

Что могла делать Царевна-Лягушка в четверг? (Она пекла  каравай, вышивала рубаху, ткала ковер.)  А в воскресенье?

Закройте глаза мы летим на  ковре-самолете дальше.

*Слайд – ворота.*

А теперь откройте глаза. Что перед нами? (Ворота.) На  воротах висит замок.

Скажем дружно: «Та-та-та, открывайтесь, ворота!»

Ворота открылись.

*Слайд- злая ведьма с буквой В.*

А вот и Ведьма с буквой в. Она говорит, что забыла все слова со звуками [в, в'], поэтому похитила букву "В".

**10. Развитие фонематических представлений**

*Слайд с сюжетной картинкой, на которой изображены различные предмет о звуками [в, в'].*

 Посмотрите на картинку, найдите слова со звуком [в'],… [в].

**11. Восстановление деформированного текста**

Ведьма говорит, что забыла коротенькое слово-предлог **в** иу неё никак не получаются предложения. Послушайте и исправьте.

*Ватрушка печется под духовке. (В духовке.)*

*Водитель сидит из машине. (В машине.)*

*Весло лежит под лодке. (В лодке.)*

*Медведь спит к берлоге. (В берлоге.)*

**12. Знакомство с буквой в**

 Ведьма отдала нам букву в.

*Вот буква В*

*Видна вдали —*

*Красивая, витая,*

*Как будто крендель испекли,*

*Приезжих ожидая.*

*С. Маршак*

**13. Чтение слогов ва, во, ву, ви, слога Вика и его звуковой анализ.**

*Слайд со слогами, со словом и его звуковым обозначением*

**14. Итог занятия .***Слайд – добрая ведьма.*

Посмотрите, какая ведьма стала красивая, она подобрела, говорит вам  за помощь… (спасибо).

- С какими звуками познакомились? Какую букву выручили?

- Что понравилось на занятии?

*Сюрпризный момент: от Василисы детям гостинец – вафли, от ведьмы – пластилин, чтобы вечером с воспитателем вылепить букву В.*