Конспект открытого логопедического занятия по теме: «Овощи-фрукты» в старшей группе

Цели:

Образовательные:

закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания;

уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма;

закрепить знания детей основных характеристик **овощей и фруктов***(цвет, формы, ощущения, что из них можно приготовить)*.

учить составлять описательный рассказ о фруктах по предложенной схеме.

Воспитательные:

развивать культуру речевого общения детей друг с другом, педагогом.

Коррекционно-развивающие:

закрепление умения образовывать относительные прилагательные;

развитие связной речи;

развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления, воображения;

развитие фонематического слуха;

развитие мелкой моторики, координации речи с движением;

развитие тактильных ощущений;

развитие плавного речевого выдоха.

Здоровьесберегающие:

создание эмоционального комфорта.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие гостей.

Здравствуйте, гости!

Рады вас встречать!

Все, что мы умеем,

Хотим вам показать!

2. Беседа о витаминах.

Ребята, к нам в детский сад пришло какое-то письмо. Давайте его послушаем.

Есть волшебная страна,

Витаминов там гора.

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо вам туда спешить!

В той стране едят продукты –

Это овощи и фрукты.

Все содержит витамины:

Помидоры, мандарины,

Груши, сливы, ананас,

В общем, ждем, ребята, вас!

Поскорее приезжайте

И здоровье укрепляйте!

Это письмо вам прислали Витаминки из волшебной страны **Овощей и Фруктов**. Витаминки вам напомнили о том, как они для вас важны. А для чего нам всем нужны витамины? (Для того, чтобы питался наш организм, и дети росли сильными и здоровыми).

Ребята, хотите отправиться к Витаминкам в волшебную страну **Овощей и Фруктов**? Ехать нам далеко, а машин у нас нет. Давайте немножко пофантазируем и что-нибудь придумаем! Превратим наши стулья в машины!

3. Речевая зарядка.

Превращаем стулья в машины

(махи руками – *«колдуют»*).

Накачаем дружно шины

*(с – с – с – с ….)*.

Заведем мотор мы громко,

Здесь, друзья, нужна сноровка!

*(р – р – р – р)*.

Подольем бензин чуть – чуть

*(буль – буль – буль)*.

Можно трогаться нам в путь!

*(Звучит музыка)*.

4. Развитие слухового внимания, логического мышления.

Ребята, пока мы едим в страну **Овощей и Фруктов**, давайте вспомним, что вы о них знаете.

Где растут фрукты? *(В саду на деревьях)*.

Где растут **овощи**? *(В огороде на грядках)*.

Чтобы вы вспомнили **овощи и фрукты**, я буду загадывать вам загадки, а вы внимательно слушайте и отвечайте!

Д/И *«Доскажи словечко»*.

1. Собираем мы в лукошко очень крупную …

*(картошку)*.

2. Весной на грядках было пусто, потом выросла …

*(капуста)*.

3. Из земли за чуб плутовку тянем сочную …

*(морковку)*.

4. От дождя земля намокла – вылезай, толстушка … (свёкла).

5. Для Андрюши и Катюши соберем в корзину …

*(груши)*.

6. Никого не огорчаю, а всех плакать заставляю (лук)

Молодцы! А теперь дам вам задачу потруднее:

Назовите фрукты по размеру больше сливы, но меньше ананаса. *(Яблоко, груша, апельсин…)*.

У каких **овощей красный нос**? *( редиска, свекла)*.

У какого **овоща есть глазки**? (картошка).

Хорошо, вы справились со всеми моими заданиями! Ну вот мы и приехали в волшебную страну!

Попасть в страну **Овощей и Фруктов не легко**. Но я вам открою один секрет:

В той стране нужны билеты –

Разноцветные береты.

(Одеваю детям береты ).

Это не простые береты, а волшебные!

Стоит детям пожелать,

Всем на свете могут стать!

Вокруг себя повернитесь,

Быстро в фрукты превратитесь!

Скажите, ребята, каким фруктом вы стали?

*(Дети называют фрукт, подбирают несколько признаков)*.

Вы стали фруктами, теперь вам можно заходить!

Наконец-то мы в волшебной стране **Овощей и Фруктов**.

Сейчас мы с вами оказались в саду. Почему? *(Вокруг фруктовые деревья)*.

Назовите, какие вы видите деревья. *(Яблоня, груша)*.

Ребята, какие фрукты привозят к нам из жарких стран? *(Бананы, киви, ананасы)*.

5. Развитие мелкой моторики, профилактика нарушения зрения.

Поскольку у нас в городе не растут апельсины, давайте их нарисуем. Но рисовать мы будем необычно. Сначала нарисуем пальчиками в воздухе. (Дети *«рисуют»* в воздухе точками круг влево, затем вправо).

А теперь нарисуем глазами.

*(Дети вращают глазами, голова должна быть на месте)*.

6. Развитие связной речи.

Давайте посмотрим на схему и составим рассказ.

Недавно в сад приходил Незнайка. Он услышал, что фрукты очень полезные, нарвал яблок, груш, слив и наелся. Но он почему-то заболел – отравился. Какими фруктами мог отравиться Незнайка? *(Грязными, немытыми, испорченными)*.

А вы всегда ли моете фрукты перед едой?

А сейчас на минутку давайте станем деревцами.

7. Упражнение на координацию движений и равновесие *«Деревце»*.

Упражнение *«Деревце»*.

1. Потянуться вверх, ладони сомкнуты.

2. Покачаться корпусом вперед – назад, сохраняя равновесие.

3. Приподняться на носки и снова покачаться влево – вправо, как деревце на ветру.

8. Дифференциация понятий *«****овощи****»* - *«фрукты»*.

А теперь Витаминки приглашают вас в огород. Что в огороде растет? *(****Овощи****)*. Поэтому вам надо скорее превращаться в **овощи**:

Вокруг себя повернитесь,

Быстро в **овощ превратитесь**!

*(Дети говорят, каким****овощем они стали****)*.

Одни **овощи растут на земле**, а другие **овощи растут под землей**. Давайте поиграем в игру *«Вершки и корешки»*.

Д/И *«Вершки и корешки»*.

Я буду называть **овощи**. Если **овощ растет на земле**, вы должны будите подпрыгнуть вверх , а если под землей растет **овощ**, вы должны присесть. *(Морковка, капуста, картошка, свекла, огурцы, помидоры)*.

Молодцы, вы хорошо знаете и **овощи и фрукты**! Ребята, Витаминки немного загрустили. Когда они пригласили вас в гости, то решили приготовить что-нибудь вкусное. Витаминки пошли собирать урожай, но неожиданно пошел дождь и пришлось спешить, и все **овощи и фрукты смешались**. Помогите разложить отдельно **овощи** и фрукты в две корзины.

П/И *«Собери урожай»*.

**Овощи** и фрукты лежат в одной корзине. Дети берут по одному **овощу** или фрукту и кладут в соответствующую корзину.

*(Звучит музыка)*.

Молодцы! Хоть немножко и устали, урожай вы весь собрали! А теперь давайте отдохнем и поиграем в игру *«Волшебный мешочек»*.

9. Развитие тактильных ощущений.

Д/И *«Волшебный мешочек»*.

Дети на ощупь отгадывают **овощи и фрукты**. Говорят, что находится внутри.

Ребята, а зачем люди выращивают так много **овощей и фруктов**? Ведь если их не съесть сразу, они могут испортиться. Как можно заготовить **овощи и фрукты на зиму**? *(Их****консервируют****, варят, замораживают, маринуют, сушат)*.

А из чего варят компот – из **овощей или фруктов**? *(Из фруктов)*.

10. Образование относительных прилагательных.

Посмотрите, какие соки заготовили Витаминки на зиму. *(Дети называют соки: яблочный, сливовый, грушевый,)*.

11. Подведение итогов.

Вам понравилось наше путешествие в волшебную страну **Овощей и Фруктов**? *(Да)*. Теперь вы знаете, что все **овощи** и фрукты очень полезные и необходимые для вас.

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты, **овощи любить**.

Все без исключения,

В этом нет сомнения!

А теперь нам пора возвращаться назад, в детский сад. Вы очень понравились жителям этой страны. Они решили подарить на память волшебный апельсин. Вот он. Нам надо его разделить на всех.

Пальчиковая игра *«Апельсин»*.

Мы делили апельсин,

Много нас, а он – один.

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра,

А для волка – кожура!

Разделить мы этот апельсин не сможем. Но вы не расстраивайтесь, ведь этот апельсин волшебный. Давайте его положем в волшебный мешочек! Закроем глаза и посчитаем до 10. Ой, ребята смотрите у нас получилось разделить апельсин.

(достают конфеты).