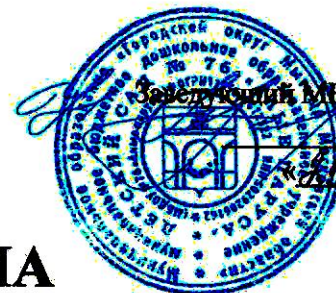


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 «АЛЫЕ ПАРУСА»
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МЫТИЩИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 76 «Алые паруса»

Н.Н. Кайгородова

«25» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «LEGO-конструирование»
в средней группе от 4 до 5 лет
2021-2022 учебный год

Автор программы:

Химичева В. С., Черевкова Н.Н., Павлова М.А., Панфилова Т.Д., Векилян А.А.

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 25.08.2021г.

г.о. Мытищи 2021г.

Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по Лего - конструирование состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп). .

Для детей возрастной группы от 4 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Методическая литература кружка «Lego - конструирование»:

Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.

Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.

Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.

Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.

Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

Планируемые результаты освоения программы для возрастной группы детей 4-5 лет.

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения образовательной деятельности.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставки лучших работ,
- представление собственных моделей,
- работа над проекта

Перспективный тематический план:

№ занятия	Тема	Цель	Конспект ОД
1	2	3	4
Сентябрь			
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Познакомить с lego – конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей, (сборка длинной и короткой змейки). Закрепить знание цвета и форм.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 13
2	Башня	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 40
Октябрь			

3	Строим лес	Закрепить умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 40
4	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 41
5	Веселые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 42
6	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 42
7	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 43
Ноябрь			
8	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 39

		описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
9	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 44
10	Большие и маленькие пирамидки.	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 45
11	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего – конструктора.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 45
Декабрь			
12	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 39
13	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего – конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 46
14	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр.
15	Русская печь	Рассказать о русской печке.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в

		Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	детском саду. Стр.
16	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 39
Январь			
17	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 48
18	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего – конструктора.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 49
19	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 50
Февраль			
20	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказ о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 51
21	Продолжение знакомство со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 52
22	Робот	Познакомить с игрушкой робот.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в

		Учить строить из лего – конструктора.	детском саду. Стр. 53
23	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 39
Март			
24	Мы поедим в зоопарк	Закреплять полученные, раннее знания. Учить отличать хищников от травоядных. Развивать воображение.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 54
25	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 54
26	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 55
27	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 39
Апрель			
28	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способом конструирования строить корабль. Учить сочетать в постройке детали	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 56

		по форме и цвету.	
29	Ракета, космос	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космос.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 56
30	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 56
31	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию пор графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 56
32	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 39
Май			
33	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 58
34	Пожарная машина	Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 58
35	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить заранее обдумывать содержание будущей постройки,	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр.

		называть её тему, дать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
36	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Стр. 39

Картотека дидактических игр:

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см). в коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочередно достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2х2, 2х4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.

