

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 «АЛЫЕ ПАРУСА»
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МЫТИЩИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 76 «Алые паруса»
Н.Н. Кайгородова
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «Туристыта»
от 6 до 7 лет
2021-2022 учебный год

Автор программы:
Куркула Людмила Леонидовна

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 25.08.2021г.

г.о. Мытищи 2021г.

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы:

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Туристыта»;
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - туристско-краеведческая;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 5-7 лет;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 36 часов;
- **наименование объединения** – кружок;
- **наполняемость объединения** – 31 учащийся;
- **состав объединения** – одновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – 1 занятия в неделю по 30 минут;
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – туристско-краеведческая деятельность.

1.2. Актуальность программы

Программа реализуется в учреждении на протяжении 3 года и является востребованной. Детей привлекает к занятиям в кружке в первую очередь интерес к получению знаний о родном крае, о городском округе Мытищи, элементарных знаний и навыков туристской деятельности. Популярность программы для родителей учащихся обусловлена процессом развития самостоятельности ребенка, познавательных процессов и приобретения ряда жизненных навыков.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

1.4. Новизна программы заключается в том, что средствами туристско-краеведческой деятельности расширяются образовательные возможности дошкольных образовательных учреждений. Программа дополняет и расширяет содержание общеобразовательной программы дошкольного образования реализуемой в дошкольном образовательном учреждении путем сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования и направлена, как на достижение собственных программных целей, так и требований ФГОС дошкольного образования.

1.5. Цель программы

Освоение учащимися элементарных знаний о туризме, краеведении, географии, истории, культуре и экологии родного края и городского округа Мытищи.

1.7. Задачи программы:

Предметные:

- Обучение знаниям о туризме, краеведении, географии, истории городского округа Мытищи, о памятных и исторических местах городского округа Мытищи, о знаменитых людях городского округа Мытищи, о экологии и экологических проблемах округа.
- Обучение умениям осуществлять наблюдения и составлять рассказ об увиденном, работать самостоятельно и в коллективе объединения.
- Научить элементарным туристским навыкам.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

1.7. Отличительная особенность программы

Предлагаемая программа составлена для детей, проживающих в городском округе Мытищи, предметная область программы узко направлена на изучение краеведческого материала, связанного с населенными пунктами, географией, природой и историей округа.

1.8. Адресат программы

Возраст учащихся по программе 5-7 лет, соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.19. Режим занятий

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 36 часов. Занятия проводятся еженедельно - 1 занятия в неделю по 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Наполняемость объединения – 31 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 5 до 7 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

1.11. Планируемые результаты освоения программы

В ходе обучения по программе учащиеся освоят элементарные знания и навыки в области туризма и краеведения.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- определение понятия туризм и краеведение;
- понятие карта, схема местности, основные топографические знаки: река, озеро, море, лес, населенные пункты;
- основные географические данные о городском округе Мытищи;
- историю городского округа и города Мытищи;
- основные достопримечательности, народные промыслы, учреждения культуры в городском округе Мытищи;
- основы безопасности в путешествии;
- природные богатства и общие экологические проблемы городского округа Мытищи.

Будут уметь:

- одеваться в соответствии с погодными условиями;
- выделять цель путешествия;
- соблюдать основные требования безопасности в путешествии;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков:

- связанных с организацией здорового образа жизни.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации;
- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления, одеваться по погоде.

1.12. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м² на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала.

Оборудование:

- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный (используется не на всех занятиях);
- Стулья и столы ученические;
- Материалы для художественной деятельности: пластилин, краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, ножницы, клей, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, карандаши, ластик.

1.13. Информационное обеспечение

Аудио – сборники классической, современной музыки, детской музыки из фонда библиотеки;

Видео – компакт-диски из фонда библиотеки, учебное видео по тематике - <https://www.youtube.com>

Фото и иллюстрации - из фонда библиотеки, личного архива педагога;

Интернет источники:

официальный сайт МБУДО «ДЮЦ «Турист» - www.dc-tur.ru

2. Учебный план

№	Раздел, тема	Всего
1	Вводное занятие	1
2	Географическое положение городского округа Мытищи	8
3	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	6
4	Итоговое занятие за I полугодие	1
5	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	7
6	Природа	6
7	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.	3
8	Идем в поход	3
9	Итоговое занятие	1
Итого		36

3. Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Кружок «Туристыята». Чем интересны путешествия. Туристы и туристические путешествия.

Опрос: «Какие бывают путешествия»

Тема 2. Географическое положение городского округа Мытищи

Теория: Глобус, карта России. Московская область на карте России. Городской округ Мытищи на карте. Основные населенные пункты. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Глава городского округа Мытищи В.С. Азаров, администрация городского округа. Экономика г.о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика:

Рисование схемы помещения, в котором проходят занятия.

Путешествие по схеме территории детского сада или парка.

Путешествие по карте города Мытищи.

Рисунок на тему: «Мои Мытищи», «Река Яуза».

Лепка (пластилин) «Животные Лосиного острова».

Тема 3. История городского округа Мытищи и населенных пунктов.

Теория: История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История г. Мытищи. Современные Мытищи.

Практика:

Рисунок: «Мытищинский волок», «Современные Мытищи».

Лепка (пластилин) «Ладья – символ Мытищ».

Аппликация «Герб городского округа Мытищи»

Тема 4. Итоговое занятие 1-го полугодия.

Теория: Обобщение всего материала, пройденного за полугодие.

Практика: Конкурс знатоков.

Тема 5. Культура и архитектурные памятники Мытищ.

Теория: Учреждения культуры в городском округе Мытищи. Театры, музеи, галереи, дворцы культуры, кинотеатры, библиотеки.

Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.

Церкви. Храм Владимирской иконы Божией матери. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском.

Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу.

Архитектурные памятники. Здание вокзала.

Народные промыслы. Жостово. Федоскино.

Практика: Театрально-художественная композиция «Как много знаем мы о городе Мытищи».

Тема 6. Природа

Теория: Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы. Раздельный сбор мусора.

Практика:

Определение названий деревьев и кустарников по внешнему виду.

Определение названий цветов, съедобных и несъедобных плодов и ягод.

Тема 7. Мытищи в годы Великой Отечественной войны.

Трудовой фронт. Предприятия городского округа Мытищи в годы ВОВ. Враг близко – линия фронта в период с ноября 1941 года по февраль 1942 года. Герои-мытищинцы. Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник «Землякам-мытищинцам во славу их ратного и трудового подвига». Монумент работникам завода силикатного кирпича и жителям посёлка. Монумент «Дот» у станции Перловская. Памятник Н.М.Распоповой. Памятник "Подвигу летчиков Мытищинского аэроклуба".

Практика: Разучивание стихотворений о мире и войне.

Тема 8. Идем в поход

Теория: Путешествия. Зачем люди путешествуют. Какими бывают путешествия. Как одеться по погоде. Что взять с собой в путешествие. Как нужно вести себя в путешествии. Наблюдения за изменениями погоды.

Безопасность в путешествии. Опасные природные явления: холод, жара, ливни, грозы, ураганы, смерчи. Опасные животные и насекомые. Почему нельзя подходить к диким животным. Правила купания в открытых водоемах. Костры и их опасность. Что делать если потерялся в лесу, в незнакомом городе. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды.

Практика:

Рисунок «Путешествие моей мечты».

Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять летом в путешествие.

Составление плана путешествия.

Поход по территории учреждения.

Тема 9.

Итоговое занятие по программе

Теория: обобщение всего пройденного материала за год.

Устный фронтальный опрос в игровой форме.

4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Формы организации образовательного процесса – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

Формы организации учебных занятий:

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- художественный труд;
- беседы;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

Педагогические технологии

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Коммуникативная технология обучения

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретённых знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Методические и дидактические материалы

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dc-tur.ru>

5. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада ТЦ «Сфера» 2015 г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников -М 2016 г. Книга зожника.
3. «Школа жизни – окружающий мир». (Опыт программирования деятельности учреждения дополнительного образования). Сборник программно-методических материалов. – М., 2004.
4. Туризм в детском саду под ред. С.В. Кузнецовой. 2013 г. ISBN 978-5-904810-25-2

**Календарный учебный график
на 2020 – 2021 учебный год**
Дополнительная общеразвивающая программа «Туристыга»

№	дата проведения	форма занятия	всего (час)	тема занятий
1	3 сентября 2021 г.	Беседа	1	Вводное занятие
2	10 сентября 2021 г.	Беседа, игра	1	Географическое положение городского округа Мытищи
3	17 сентября 2021 г.	Беседа, игра	1	Географическое положение городского округа Мытищи
4	24 сентября 2021 г.	Прогулка	1	Географическое положение городского округа Мытищи
5	1 октября 2021 г.	Беседа, игра	1	Географическое положение городского округа Мытищи
6	8 октября 2021 г.	Беседа, игра	1	Географическое положение городского округа Мытищи
7	15 октября 2021 г.	Творческое занятие	1	Географическое положение городского округа Мытищи
8	22 октября 2021 г.	Беседа, игра	1	Географическое положение городского округа Мытищи
9	29 октября 2021 г.	Творческое занятие	1	Географическое положение городского округа Мытищи
10	12 ноября 2021 г.	Беседа, игра	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.
11	19 ноября 2021 г.	Беседа, игра	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.
12	26 ноября 2021 г.	Творческое задание	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.
13	3 декабря 2021 г.	Беседа, игра	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.

№	дата проведения	форма занятия	всего (час)	тема занятий
14	10 декабря 2021 г.	Творческое занятие	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.
15	17 декабря 2021 г.	Беседа, игра	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.
16	24 декабря 2021 г.	Беседа, конкурс	1	Итоговое занятие 1-го полугодия
17	14 января 2022 г.	Беседа, игра	1	Культура и архитектурные памятники Мытищ.
18	21 января 2022 г.	Беседа, игра	1	Культура и архитектурные памятники Мытищ.
19	28 января 2022 г.	Беседа, игра	1	Культура и архитектурные памятники Мытищ.
20	4 февраля 2022 г.	Беседа, игра	1	Культура и архитектурные памятники Мытищ.
21	11 февраля 2022 г.	Беседа, игра	1	Культура и архитектурные памятники Мытищ.
22	18 февраля 2022 г.	Беседа, игра	1	Культура и архитектурные памятники Мытищ.
23	25 февраля 2022 г.	Творческое занятие	1	Культура и архитектурные памятники Мытищ.
24	4 марта 2022 г.	Беседа, игра	1	Природа
25	11 марта 2022 г.	Беседа, игра	1	Природа
26	18 марта 2022 г.	Беседа, игра	1	Природа
27	25 марта 2022 г.	Беседа, игра	1	Природа
28	1 апреля 2022 г.	Беседа, игра	1	Природа

№	дата проведения	форма занятия	всего (час)	тема занятий
29	8 апреля 2022 г.	Беседа, игра	1	Природа
30	15 апреля 2022 г.	Беседа, игра	1	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.
31	22 апреля 2022 г.	Беседа, игра	1	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.
32	29 апреля 2022 г.	Творческое занятие	1	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.
33	6 мая 2022г.	Беседа, игра	1	Идем в поход
34	13 мая 2022 г.	Творческое занятие	1	Идем в поход
35	20 мая 2022 г.	Конкурс, игра	1	Идем в поход
36	27 мая 2022 г.	Беседа, игра	1	Итоговое занятие по программе

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические и дидактические материалы

Девиз:

Все преграды мы пройдем
С нашим другом-рюкзаком.
Наши шутки, песни, смех
Разделим поровну на всех!

Речёвка:

Командир: Кто шагает дружно в ряд?
Все: Туристический отряд!
Командир: Одолеет кто дорогу?
Все: Кто всегда шагает в ногу.
Командир: Ну, а если вдруг беда?
Все: Не сдадимся никогда!
Командир: Если вдруг комар укусит?
Все: Никогда турист не струсит!
Командир: Ну, а если вдруг медведь?
Все: Вместе будем песни петь!
Командир: Ветер в реку вас угонит?
Все: Выпьём реку, не потонем!
Командир: Смерч вас на небо забросит?
Все: Так зайдем мы к солнцу в гости!
Командир: Не вернетесь же, сгорите!
Все: Нет уж, дудки! И не ждите!

Песня-Гимн «Туристы»

А кто такой — турист?
И я отвечу, ничего не скрою:
- Турист в душе — ребенок и артист,
которому не хочется покою.
А хочется лишь лазать по горам
да с рюкзаком таскаться за плечами
И свой сухарь последний пополам
с пятью своими поделить друзьями.
Припев:
И снова по горам топ-топ-топ-топ.
По долам, по лугам топ-топ-топ-топ.
И снова по горам, по долам, по лугам
Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ.

Свод правил юного туриста:

- Никто не говорит: не могу, не хочу, не буду. Все говорят: могу, хочу, буду.
- Никого в лесу не обижаем: ни муравья, ни цветы, ни птиц.
- Идем так, чтобы за нами успевал даже самый слабый участник похода.
- Учимся слушать тишину леса.

- Собираем материал для поделок (шишки, листья).
- Будем особенно внимательны к девочкам и к тем, кто отстает в движении, к взрослым. В пути возможны короткие остановки (привалы).
- Почувствовавший себя плохо должен сразу сказать об этом воспитателю или командиру.
- Место привал после нас должно быть чище, чем до нас.

Карта образовательных областей программы по видам и содержанию деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Рассказ Беседа по картинкам Занятие
	Игровая	Дидактические игры «Соберись в поход» «Собери рюкзак» «Виды туризма» «Угадай, что в мешочке» Игра «Угадай и расскажи». Игра путешествие «Мы собираемся в поход» Игра - Кто быстрее подготовит костер? «Полезные, ядовитые» «Дождик и солнышко»
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение во время прогулки Создание детьми карт-схем
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая	Инсценировка – игра «Соберись в поход» Разгадывание кроссвордов о туризме Игра «Внимательный турист» Игра «Медведь и дети»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Знакомство детей с загадками, пословицами о туризме. Чтение стихотворений, рассказов
	Продуктивная	Создание сюжетной композиции «Привал» Лепка, рисунок. Создание макета-карты достопримечательностей Мытищинского округа
	Музыкально-художественная	Слушание музыки «леса», звуки «реки», «моря» Пение туристских песен
Физическое развитие	Двигательная	Туристические физкультминутки Дыхательная гимнастика Движение отрядом туристическим шагом. Эстафета с элементами соревнования Движение через полосу препятствий Прогулка к «горизонту» Пальчиковая гимнастика
	Игровая	Проведение подвижных игр-путешествий Поход по территории сада