

«Система индивидуальной работы с воспитанниками»

Педагоги МДОУ проводят работу, направленную на решение индивидуальных проблем воспитанников:

Система индивидуальной работы с воспитанниками ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и консультативного пункта ДОУ.

В начале учебного года по запросам родителей, например, педагог-психолог проводит углубленное диагностическое исследование уровня когнитивных процессов детей, имеющих определенные трудности в развитии. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. Психологом МБДОУ используется пакет диагностических методик для решения индивидуальных проблем ребенка. Углубленная психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

- Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)
 - Память (зрительная, слуховая, кратковременная, долговременная)
 - Восприятие (зрительное, слуховое)
-

Мелкая моторика

Эмоционально-волевая сфера

- 1.Проявление агрессивного поведения
 - 2.Страхи.
 - 3.Тревожность
 - 4.Психосоматические симптомы
 - 5.Эмоциональное благополучие в детском саду.
- Б.Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

- 1.Изучение степени выраженности потребности в общении
- 2.Изучение уровня конфликтности.
- 3.Социометрический статус в детском коллективе.

Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, обследуются всеми узкими специалистами, совместно составляется коллегиальное заключение об особенностях развития ребенка, в котором учитываются рекомендации по коррекции развития. Диагностическое обследование также проводится в середине и конце года, после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности приняты мер. Коррекционная работа не будет иметь успеха, если не будет вестись параллельно с родителями и педагогами. Со взрослыми проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностики, разрабатываются рекомендации по:

- изменению негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- изменению стиля взаимодействия с детьми;
- расширению поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
 - развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
 - нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - психокоррекция поведения ребенка;
 - формирование навыков общения, правильного поведения.
-

Кроме того, педагог-психолог включает воспитанников ДОУ с ограниченными возможностями в развитии в социальную среду путем создания игровых ситуаций. Проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями), чьи дети попали в трудную жизненную ситуацию.

При работе с детьми с ОВЗ исключительно большое значение имеет принцип индивидуального подхода, который реализуется на всех этапах работы с ними. Выполнение этого принципа требует знания об особенностях, присущих каждому ребенку.

Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики, как необходимый структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса, позволяют учителям - логопедам определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. На основании результатов выстраивается весь коррекционно-развивающий процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных маршрутов развития ребёнка совместно с педагогом-психологом.

В процессе коррекционно - развивающей работы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка - строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от результатов педагогической и психологической диагностики планируются индивидуальные занятия с каждым из детей.
