

**Годовой отчёт воспитателя младшей группы «Кроха»
о проделанной работе за 01.09.2021г. – 30.12.2021г.
Шагинян Елизаветы Мкртычевны**

Общая численность детей:

Начало сентября: 31

Конец декабря: 31

Списочный состав группы составил 31 ребенок, из них 15 девочек, 16 мальчиков.

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет являются:

- **Физкультурно-оздоровительное**
- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**

1. В образовательной области «Физическое развитие» учила детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, лазать по гимнастической стенке перелезая с одного пролета на другой, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр.

С детьми проводились игры: «Воробушки Икот», «Гуси, гуси», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Самолеты», «Курочка и цыплята», «Шире шагай», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и орел», «Ловишки», «Замри», «Прятки», «Футбол», «Классики», «Кегли», «Попади в цель», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Лохматый пес» и др.

Использовала различные средства физического воспитания в комплексе:

рациональный режим, питание, закаливание, массажи, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Учила соблюдать элементарные правила гигиены, пользоваться расческой, мылом, полотенцем, носовым платком. Аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами. Салфеткой, обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировала умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- вызывала стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- учила ухаживать за растениями и птицами в группе и на участке;
- развивала умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- учила пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- дети знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;

- знают о назначении светофора в целом;
- знают какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;
- знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Стоп»;

С детьми проводила наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читала детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. В образовательной области «Познавательное развитие» детей учила:

- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». ;
- учила сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- знакомила с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учила понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- учила устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- знакомила детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- учила обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- развивала умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.
- учила сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- учила ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руки;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;

С детьми проводила занятия по ФЭМП, наблюдения, опыты, беседы, читала художественную литературу, проводила подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

4. В образовательной области «Речевое развитие» обогащала словарь детей

вежливыми словами, побуждала использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки). Показывала значение родного языка в формировании основ нравственности. Продолжала развивать речь как средство общения. Поощряла попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учила детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащала речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляла правильное отчетливое произнесение звуков. Учила различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжала развивать фонематический слух, учила определять место звука в слове (начале, середине, конце). Отрабатывала интонационную выразительность речи. Развивала монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формировала умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки. Учила рассказывать стихи, рассказы, сказки.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учила, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В Рисовании: учила изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь), цветных восковых мелков. Формировала умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: Формировала интерес к лепке. Закрепляла представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивала умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировала умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Учила аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку. Предлагала детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

В Аппликации: Приобщала детей к искусству аппликации, формировала интерес к этому виду деятельности. Учила предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учила аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учила создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, треугольник и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепляла знание формы предметов и их цвета. Развивала чувство ритма. Учила правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать

изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В Конструировании: расширяла знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учила анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их.

Развивала конструктивные навыки, а также навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательность, деловое и игровое общение детей. Учила создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу, по образцу.

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Названия мероприятия
<i>Сентябрь</i>	Консультация «В первый раз в детский сад» Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Консультация «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» Беседа с родителями «Одежда детей осенью»
<i>Октябрь</i>	Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка «Ребенок идет в детский сад» Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние чудеса» Здоровый ребенок – Консультация «Как уберечь ребенка от простуды» Консультация для родителей «Кризис трех лет»
<i>Ноябрь</i>	День матери «Моя мамочка» Инд. беседы «Одежда детей в группе» Анкетирование «Что вы ждете нового в детском саду» Творческий проект «Изготовление кормушек для птиц»
<i>Декабрь</i>	Оформление папки – передвижки «Зима!» Родителям на заметку «Как проводить с ребенком досуг». Консультация «Дети любят потешки» Консультация «Одежда детей зимой»

Перспективное планирование по темам:

Сентябрь

«День знаний»

«Твое зорьье- твоё богатство»

«Мой город»

«Овощи и фрукты»

«Безопасность на дорогах»



Октябрь

«Перелетная птицы»

«Домашние животные»

«Труд взрослых»

«Деревья и кустарники»

«День Народного Единства»



Ноябрь

«Дикие животные»

«Неделя здоровья»

«Транспорт»

«Любимые сказки»



Декабрь

«Красавица зима»

«Город мастеров»



В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг детей, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители принимали участие в жизни группы и ДООУ: помогли пополнить группу дидактическими играми, игрушками.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, специалистов, руководителя, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Успехи: благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Выводы:

В новом учебном году мы планируем:

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

Поставленная цель и задача выполнена. Ввелась кружковая работа «Цветные ладошки» (была проведена регулярно).



Спасибо за просмотр

