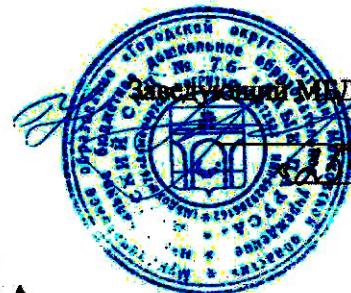


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 «АЛЫЕ ПАРУСА»
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МЫТИЩИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 76 «Алые паруса»

Н.Н. Кайгородова

«23» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы от 4 до 5 лет
2021-2022 учебный год

Автор программы:

Химичева В. С., Черевкова Н.Н., Павлова М.А., Панфилова Т.Д., Векилян А.А.

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 25.08.2021г.

г.о. Мытищи 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка.....	стр. 3
Цели и задачи реализации программы.....	стр. 5-8
Принципы и подходы к формированию программы	стр. 9
Возрастные особенности детей средней группы (4-5).....	стр. 10-12
Планируемые результаты освоения программы.....	стр.12-13

Содержательный раздел программы

Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 14-19
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр. 20-26
Образовательная область «Речевое развитие».....	стр. 27-31
Образовательная область «Познание».....	стр. 32-37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр. 38-43
Культурно-досуговая деятельность.....	стр. 44-45

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.....	стр.46-47
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	стр.48-49
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	стр.49-50
Содержание психолого-педагогической работы.....	стр.51-52
Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	стр.52-58
Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.....	стр.59-62
Двигательный режим.....	стр.63-64
Планирование образовательной деятельности.....	стр.65-67
Комплексно-тематическое планирование.....	стр.68-69
Перспективное планирование НОД.....	стр.70-99
Перспективное планирование прогулок.....	стр.100-116
Перспективное планирование по патриотическому воспитанию.....	стр.117-121
Работа с родителями.....	стр.122-131
Социологический паспорт группы.....	стр.132
Список используемой литературы.....	стр.133

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 «Алые паруса».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.

- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детелизированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминания, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшие стихотворения.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для

решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 ми нут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты усвоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

- Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность и инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;

- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- Показ

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их

выполнения.

- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования),

способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развития общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация. Развитие общения. Нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.

Самообслуживание. Самостоятельность.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Трудовое воспитание.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их

после еды, подметать пол.

- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены..
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
 - 2) Рассказ литературного произведения.
 - 3) Беседа о прочитанном произведении.
 - 4) Обсуждение литературного произведения.
 - 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
 - 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
 - 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
 - 8) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

- Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы предмет.
- Отсчитывать предметы из большего количества.
- Выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте).
- Учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности- в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма.

- Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе..

- Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник и его элементы: углы и стороны.

- Формировать представления о размерах фигур.

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

- Обозначать словами положения предметов по отношению к себе.

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко.

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.
- Оказывать помощь в оформлении ее результатов. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей..
- Развивать наблюдательность и внимание.
- Помогать осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.)

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.
- Уточнять и активизировать в речи название и назначение предметов ближайшего окружения.
- Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассмотрении картин, рисунков в книгах. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующих детей.
- Продолжать знакомить с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделан предмет, об их свойствах и качествах.
- Расширять знания о транспорте. Дать представления о первичной классификации.

Ознакомление с социальным миром

- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.
- Продолжить знакомить с различными профессиями.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, дендропарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.
- Расширять представления классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы (садовые и

луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные – несъедобные).

- Расширять представления о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных, динозавры, мамонты.

- Формировать умение группировать животных по разным признакам.

- Расширить представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

- Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Законы общего дома природы:

♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь

♥ В природе всё взаимосвязано

♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные направления образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).
- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка) и т.д .
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома – это архитектурные сооружения. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями , рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления об изобразительном искусстве как основе развития творчества.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Подводить к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работ убирать все со стола.
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
- Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.

- Направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, учить создавать цвета и оттенки.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес к лепке.
- Закреплять приемы лепки; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить преобразовывать эти

формы, разрезая их на две или четыре части.

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

- Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек и т.д.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

- Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.

- Познакомить с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

- Учить анализировать образы постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

- Побуждать создавать постройки разной конструктивной сложности. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой

стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по

поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.,

могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Театрализованные игры.	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; представлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина.
Дидактические	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, домино и др.).

игры.	Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Подвижные игры.	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими

компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены

помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ средней группы № 7 на холодный период 2021-2021 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (поручения) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.40 – 8.50
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) – уклад ДОУ	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – основная программа	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 – 9.50
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад ДОУ	9.50 – 10.10
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры;	10.20 – 12.00

наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду (поручения) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.40 – 15.25
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ	15.25 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ или дополнительное образование	15.45 – 16.05
Подготовка к полднику (поручения) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДОУ	16.05 – 16.35
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ	16.35 – 17.00
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному	17.00 – 17.10

окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад ДОУ	
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00

Теплый период

Прием и осмотр детей, игры, дежурство.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50- 9.15
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.15-9.45
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак.	9.45-10.00
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.25-12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность, игры.	15.25-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50-19.00

**Двигательный режим
(средняя группа)**

Формы организации	Кол-во и длительность занятий (мин.)
1. Организованная деятельность	12 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-10 минут
Гимнастика пробуждения	5-10 минут
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю
	20 минут
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть занятия)	2 раза в неделю
	10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
2. Деятельность на воздухе	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке
	15 минут
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером
	15-20 минут
3. Активный отдых	
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 25 мин

Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	45 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год январь, июль
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Прогулка	30 минут
Бытовая деятельность	10-15 минут
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту
Игровая деятельность между непосредственно образовательной деятельностью	15 минут
Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Конструирование	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Образовательная деятельность программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2019 года (ФГОС)
(средняя группа)

Дни недели	ОД в ходе режимных моментов. Утро.	НОД	Индивидуальная работа
Понедельник	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Беседа «Как я провел выходные»	1. Художественное творчество: рисование 2. Физическая культура	Закрепление навыков рисования.
Вторник	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Трудовые поручения: помощь воспитателю в подготовке рабочих мест к занятию.	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Музыка	Закрепление навыков, полученных во время НОД.
Среда	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика ПДД. Беседы, ситуативные разговоры, игры на закрепление ПДД.	1. Познавательное развитие: Конструктивно-модельная деятельность 2. Физическая культура	Артикуляционная гимнастика.
Четверг	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика ОБЖ. Беседы, ситуативные разговоры, игры на закрепление ОБЖ.	1. Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям 2. Музыка	Закрепление навыков, полученных во время НОД.

Пятница	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	1. Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением 2. Художественное творчество: лепка/аппликация 3. Физическая культура (на улице)	Закрепление навыков, полученных во время НОД. Артикуляционная гимнастика.
-----------------------	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности
средней группы**

месяц	неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
сентябрь	1 неделя	День знаний. День ПДД	Музыкально-спортивный праздник «День знаний»
	2 неделя	День здоровья. Мой город - Мытищи	Выставка работ детского творчества «Моя Родина»
	3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Выставка детских работ, изготовленных из природного материала
	4 неделя	День пожилого человека	Изготовление подарка «Бабушка рядышком с дедушкой»
октябрь	1 неделя	Всемирный день животных Домашние животные и их детёныши (польза, забота человека)	Выставка детских рисунков «Забавные животные»
	2 неделя	Дикие животные и их детёныши	Театрализованное представление «Серая шейка»
	3 неделя	Я в мире человек	Изготовление поделок «Древо моей семье»
	4 неделя	Как прекрасен край родной	Праздник Осени
ноябрь	1 неделя	Мой город, моя страна	Коллаж «Моя страна»
	2 неделя	Неделя здоровья	Веселые старты с родителями
	3 неделя	Неделя ПДД	Изготовление коллажа «Безопасная дорога»
	4 неделя	Мы – мамы помощники (к Дню матери)	Проект «Мамочка любимая»
декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Экологический проект «Поможем птицам»
	2 неделя	Человек и окружающий мир	Физкультурный праздник «Путешествие по миру»
	3 неделя	Новый год и зимние забавы	Новогодний праздник.
	4 неделя		Выставка поделок «Необычная новогодняя елочка, игрушка»
	2 неделя	Неделя народных зимних игр и забав	Веселые старты на улице. Прощание с елочкой.
	3 неделя	Зима	Фольклорный праздник «Зима»

январь	4 неделя		Конкурс построек из снега
февраль	1 неделя	Моя малая Родина	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
	2 неделя	Неделя добрых дел	Досуг «На помощь Фее Доброты»
	3 неделя	Наша Армия	Досуг «Буду я таким, как папа»
	4 неделя	До свидания, зимушка-зима!	Праздник «Широкая Масленица»
март	1 неделя	8 Марта	Утренники 8 Марта
	2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Выставка детского творчества
	3 неделя	Неделя игры и игрушки	Выставка игрушек, сделанных своими руками. Праздник «Вот как мы играем!»
	4 неделя	Весна	Экологический досуг «Прилетайте птицы к нам»
	5 неделя	Перелётные птицы	
апрель	1 неделя	Неделя детской книги	Выставка «Моя любимая книжка». Мастерская добрых дел «Починим книжку»
	2 неделя	Космос	Музыкально-спортивный досуг «День космонавтики»
	3 неделя	День земли	Экологический досуг «Наша планета – Земля»
	4 неделя	Неделя противопожарной безопасности	Коллаж «Чтобы не было беды»
май	1 неделя	День Победы	Досуг «Мы в мире, дружбе будем жить!»
	2 неделя	Неделя семьи	Семейная выставка «Поделки из ненужных вещей»
	3 неделя	Неделя юных помощников природы. Лес – наше богатство	Литературная гостиная
	4 неделя	Здравствуй, лето!	«Здравствуй лето красное, на забавы прекрасное!»

Перспективное планирование «Познавательное развитие: ФЭМП»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
Сентябрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №1 Цель: совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначить результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называя их словом: впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №2 Цель: упражняться в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №3 Цель: упражняться различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №4 Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
Октябрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №5 Цель: учить понимать значения итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственное направление.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №6 Цель: учить в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже.	1
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятие №7	1

3 занятие	«Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Цель: продолжать учить считать в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление.	
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №8 Цель: закреплять умение счета в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1
Ноябрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №9 Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике. Развивать умение составлять целостное изображение предметов и частей.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №10 Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №11 Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить считать в пределах 5.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5	Занятие №12 Цель: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)	1
5 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №13 Цель: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических предметов.	1
Декабрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие №14 Цель: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром, учить	1

	4-5 лет	различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №15 Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №16 Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №17 Цель: упражняться в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнять представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности.	1
Январь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №18 Цель: упражняться в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №19 Цель: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5	Занятие №20 Цель: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине.	1
Февраль 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №21 Цель: учить сравнивать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1

2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №22 Цель: учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №23 Цель: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №24 Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине.	1
Март 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №25 Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №26 Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражняться в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №27 Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5	Занятие №28с Цель: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	1
Апрель 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	Занятие №29 Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в	1

	математических представлений» 4-5 лет	пределах 5. Совещенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность суток.	
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №30 Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Занятие №31 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Цель: закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	1
Май 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Цель: закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Цель: закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Цель: закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Цель: закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	1

Перспективное планирование «Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Количество занятий
Сентябрь 1 занятие	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18. Тема:Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	1
2 занятие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21-24. Тема:Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	1
Октябрь 1 занятие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21-24. Тема:Петрушка идёт трудиться.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25. Тема:Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1
Ноябрь 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27. Тема:Петрушка идёт рисовать.	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28. Тема: Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	1
Декабрь	О.В. Дыбина Ознакомление с	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению	1

1 занятие	предметным и социальным окружением стр.28-31. Тема:Петрушка физкультурник	(удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	
Январь 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34. Тема: Узнай всё о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования.	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35. Тема: Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним.	1
Февраль 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37. Тема:В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40. Тема:Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	1
Март 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41. Тема: В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43. Тема:В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение , доброжелательное отношение к нему.	1
Апрель 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на	1

	стр.43-46 Тема: Путешествие в прошлое кресла.	предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48. Тема: Мой город.	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	1
Май 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49. Тема:Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52. Тема:Наш любимый дворник.	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии.	1

Перспективное планирование «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Количество занятий
Сентябрь 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30. Тема: что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33. Тема: умедведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1
Октябрь 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36. Тема: Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38. Тема:Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	1
Ноябрь 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40. Тема: Осенние посиделки Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43. Тема:скоро зима!Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1

Декабрь 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.Тема: Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48. Тема: почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1
Январь 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50. Тема: Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53. Тема: В гости к деду Природеведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	1
Февраль 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54. Тема: Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57. Тема: Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	1
Март 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.Тема: Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1
	О.А. Соломенникова	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	1

2 занятие	ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64. Тема: В гости к хозяйке луга.	Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
Апрель 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66. Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69. Тема:Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1
Май 1 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.69-71. Тема:Диагностическое задание 1-2.	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях.	1
2 занятие	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72-73. Тема:Диагностическое задание 3-4.	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	1

Перспективное планирование « Познавательное развитие: Художественное творчество «Лепка»»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
Сентябрь 1 занятие	Лепка «Фрукты» Д.Н. Колдина стр. 17	Цель: Учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику.	1
2 занятие	Лепка «Овощи» Д.Н. Колдина стр. 16	Цель: Учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.	1
Октябрь 1 занятие	Лепка «Котенок» Д.Н. Колдина стр. 37	Цель: Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	1
2 занятие	Лепка «Части тела и лица» Д.Н. Колдина стр. 15	Цель: Учить скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику.	1
Ноябрь 1 занятие	Лепка «Мой город» Колдина стр. 40	Цель: Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
2 занятие	Лепка «Транспорт» Колдина стр. 29	Цель: Учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать его с одного края и прикреплять к выделенному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.	1
Декабрь 1 занятие	Лепка «Воробей» Колдина стр. 20	Цель: Учить лепить из пластилина птиц. Развивать мелкую моторику.	1
2 занятие	Лепка «Елочка» Колдина стр. 33	Цель: Учить передавать строение елки, соединяя между собой ствол-столбик из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	1
Январь 1 занятие	Лепка «Лыжник» Колдина стр. 31	Цель: Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об зимней одежде.	1
2 занятие	Лепка «Снежинка» Колдина стр. 30	Цель: Продолжать учить детей складывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа	1

		(изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.	
Февраль 1 занятие	Лепка «Железная дорога» Колдина стр. 41	Цель: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков.	1
2 занятие	Лепка «Самолет» Колдина стр. 42	Цель: Продолжать учить раскатывать столбики на доске движениями вперед-назад и соединять их.	1
Март 1 занятие	Лепка «Кулон для мамы» Колдина стр. 46	Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стеклой. Воспитывать любовь к маме.	1
2 занятие	Лепка «Цветик - семицветик» Колдина стр. 47	Цель: Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику.	1
Апрель 1 занятие	Лепка «Удав» Колдина стр. 29	Цель: Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную с одного конца. Продолжать учить украшать изделия при помощи барельефа. Учить создавать персонажа к рассказам Г. Остера «38 попугаев».	1
2 занятие	Лепка «Звездное небо» Колдина стр. 51	Цель: Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	1
Май 1 Занятие	Лепка «Семья матрешек» Колдина стр. 44	Цель: Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, применять снизу поделку для её устойчивости. Продолжать знакомить с приёмами сглаживания. Закреплять умение украшать изделия барельефом и при помощи стеки.	1
2 Занятие	Лепка «Божья коровка» Колдина стр.57	Цель: Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения. Промазывания. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Перспективное планирование: « Познавательное развитие Художественное творчество «Аппликация»».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
Сентябрь 1 занятие	Аппликация «Ширма с овощами» Д.Н. Колдина стр.16	Цель: Расширять знание детей об овощах. Закреплять приемы нанесение кистью клея на обратную сторону фигур; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.	1
2 занятие	Аппликация «Ширма с фруктами» Д.Н. Колдина стр.17	Цель: Расширять и уточнять представления детей о фруктах. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	1
Октябрь 1 занятие	Аппликация «Осеннее дерево» Д.Н. Колдина стр.23	Цель: Расширять знание детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки.	1
2 занятие	Аппликация «Мордочка лисы» Д.Н. Колдина стр.37	Цель: Знакомить детей с техникой оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Развивать умение выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать образное мышление.	1
3 занятие	Аппликация «Полосатый коврик» Д.Н. Колдина стр.27	Цель: Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	1
Ноябрь 1 занятие	Аппликация «Морожное в стаканчике» Д.Н. Колдина стр.28	Цель: Продолжать учить конструировать из бумаги. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику.	1
2 занятие	Аппликация «Полоски на чашке» Д.Н. Колдина стр.24	Цель: Учить детей правильно пользоваться ножницами, разрезать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	1
Декабрь 1 занятие	Аппликация «Шапка и варежки для куклы» Д.Н. Колдина стр.28	Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение различать цвет предметов.	1
2 занятие	Аппликация «Елка из леса» Д.Н. Колдина стр.31	Цель: Закреплять умение правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадрата, срезая углы. Учить выполнять коллективную работу.	1

Январь 1 занятие	Аппликация «Гирлянда из флажков» Д.Н. Колдина стр.30	Цель: Учить делать флажки из бумаги. Учить чередовать флажки по цвету. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1
Февраль 1 занятие	Аппликация «Заснеженный город» Д.Н. Колдина стр.39	Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1
2 занятие	Аппликация «Военный корабль» Д.Н. Колдина стр.41	Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умения составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1
Март 1 занятие	Аппликация «Цветок в горшке» Д.Н. Колдина стр.46	Цель: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклевать. Развивать мелкую моторику.	1
2 занятие	Аппликация «Неваляшка» Д.Н. Колдина стр.44	Цель: Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагать их на листе. Развивать мелкую моторику.	1
Апрель 1 занятие	Аппликация «Солнышко» Д.Н. Колдина стр.50	Цель: Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	1
2 занятие	Аппликация «Строитель» Д.Н. Колдина стр.42	Цель: Учить создавать объемный предмет. Развивать моторику рук.	1
Май 1 занятие	Аппликация «Бабочка» Д.Н. Колдина стр.56	Цель: Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдать симметрию при создании узора. Продолжать учить располагать предмет на центре листа. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.	1

**Перспективное планирование: « Познавательное развитие: Художественное творчество
(Рисование/народно декоративное прикладное искусство)»**

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
Сентябрь 1 занятие	Рисование «Картина про лето». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.23	Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1
2 занятие	НДПИ «Клетчатый платочек». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.10	Цель: Обучать рисованию узора из вертикальных и горизонтальных линий, чередуя по цвету, закрепить умение работать с кистью, промывать кисть, воспитывать аккуратность.	1
3 занятие	Рисование «Золотая осень, листопад». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.31	Цель: Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
4 занятие	НДПИ «Кисть рябина». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.18	Цель: Учить детей изображать гроздь рябины, рисовать ягоды ватными палочками, листья - гуашью и кистью, веточку – цветным карандашом, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия.	1
Октябрь 1 занятие	Рисование «Ежик». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.17	Цель: Закрепить названия диких животных, места их обитания; учить сравнивать, передавать характерные черты животного (ёжика) в рисунке, составлять сюжетную композицию; развивать мышление, фантазию, воображение.	1
2 занятие	НДПИ «Красивые цветы». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.27	Цель: Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, оmyвать её в воде, осушать о тряпочку.	1
3 занятие	Рисование «Яблоко спелое красивое, сладкое». Т.С. Комарова	Цель: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие	1

	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.25	ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева .Закреплять приёмы рисования карандашами.	
4 занятие	НДПИ «Украшение фартучка». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.34	Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки,)	1
Ноябрь 1 занятие	Рисование «Сказочное дерево». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.33	Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умения аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству.	1
2 занятие	НДПИ «Украсим полоску флажками». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.58	Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.	1
3 занятие	Рисование «Маленький гномик». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.42	Цель: Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью.	1
4 занятие	НДПИ «Веселые матрешки». Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр. 29	Цель: развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Материал: Образцы матрешек; бумажный силуэт матрешки, акварель, кисти.	1
Декабрь 1 занятие	Рисование «Перчатки и котятки». Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр. 22	Цель: Формирование умения рисовать перчатки с помощью ладошек. Учить украшать перчатки знакомым способом.	1
2 занятие	НДПИ «Снегурочка». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.47	Цель: Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1
3 занятие	Рисование «Наша нарядная елка». Т.С.	Цель: Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки.	1

	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.50	Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывая одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	
4 занятие	НДПИ «Новогодние поздравительные открытки». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.48.	Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	1
Январь 1 занятие	Рисование ««Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.70	Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1
2 занятие	НДПИ «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.57	Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями.	1
3 занятие	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.51	Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку.	1
Февраль 1 занятие	НДПИ «Дымковские игрушки - птички». Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. Стр.129	Цель: Знакомить детей с дымковской игрушкой, воспитывать эстетическое отношение к предметам. Показать пластичность передачи рисования кистью.	1
2 занятие	Рисование «Кто в каком, домике живет». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.45	Цель: Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1
3 занятие	НДПИ «Филимоновские игрушки – свистульки». Народное искусство –	Цель: расширить представления детей о многообразии филимоновской игрушки; показать особенности	1

	детям. Под редакции Т.С. Комаровой. стр.101	росписи игрушек.	
4 занятие	Рисование «Развесистое дерево» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.52	Цель: Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1
Март 1 занятие	НДПИ «Расцвели красивые цветы». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.64	Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1
2 занятие	Рисование «Девочка пляшет». С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.60	Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1
3 занятие	НДПИ ««Декоративное рисование «Украсть свои игрушки». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.62	Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	1
4 занятие	Рисование «Красивая птичка». С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.61	Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1
Апрель 1 занятие	НДПИ «Украшение силуэтов дымковских игрушек». Народное искусство – детям. Под редакции Т.С. Комаровой. Стр.100	Цель: Учить украшать силуэты дымковских игрушек. Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, полосы, волнистые линии, точки), вызывать желание что-то сделать самим, перенимая у народных умельцев несложные приемы.	1
	Рисование «Моё любимое солнышко».	Цель: Развивать образное представление, воображение детей.	1

2 занятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.74	Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
3 занятие	НДПИ «Роспись посуды». Народное искусство – детям. Под редакции Т.С. Комаровой. Стр.101	Цель: Познакомить детей с гжельской росписью, ее элементами, колоритом. Учить рисовать элементы гжельской росписи концом кисти и плашмя. Воспитывать аккуратность в работе. Развитие мелкой и общей моторики.	1
4 занятие	Рисование «Сказочный домик –теремок». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.72	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству.	1
Май 1 занятие	НДПИ «Перышки сказочной птицы». Народное искусство – детям. Под редакции Т.С. Комаровой. Стр.101	Цель: Учить детей рисовать сказочную птицу нетрадиционным способом оттиск - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. Упражнять детей в рисовании карандашами с использованием разного нажима. Развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать декоративный узор.	1
2 занятие	Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.80.	Цель: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1
3 занятие	НДПИ «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.69	Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.	1
4 занятие	Рисование «Рисование на свободную тему». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.82	Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	1

Перспективное планирование «Познавательное развитие: Конструктивно-модельная деятельность».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
Сентябрь 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Полосочки» (художественное творчество и конструирование) стр.29	Цель: познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Загородки и заборы» (конструирование из строительного материала) тема 1. стр.13	Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Песочные дворики» (художественное творчество и конструирование) стр.34	Цель: учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера). Содействовать играм с постройками.	1
4 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Домики, сарайчики» (конструирование из строительного материала) тема 2. стр.21	Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	1
Октябрь 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Зоопарк» (художественное творчество и конструирование) стр.40	Цель: учить строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика. Учить использовать при конструировании простое схематическое изображение. Закреплять представления о геометрических фигурах и объёмных формах. Побуждать к совместному	1

		обыгрыванию построек.	
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Преобразование квадрата» (плоскостное моделирование) (художественное творчество и конструирование) стр.43	Цель: учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами. Развивать способности к плоскостному моделированию. Побуждать к творчеству.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Загородки, пруды, стоянки для машин» (художественное творчество и конструирование) стр.45	Цель: продолжить учить детей устанавливать ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Учить разбираться в схематических изображениях.	1
4 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Терема» (конструирование из строительного материала) тема 3. стр.28	Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	1
Ноябрь 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Теремки» (художественное творчество и конструирование) стр.50	Цель: учить строить сооружение со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытие. Формировать умение вести расчленённый анализ постройки. Формировать конструктивные навыки. Содействовать развитию творчества.	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Лесной детский сад» (конструирование из строительного материала) тема 4. стр.34	Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Домики с забором и воротами» (художественное творчество и	Цель: учить строить сооружение со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку домика по	1

	конструирование) стр.55	принципу строительства теремка. Учить сооружать сопутствующие постройки и совместно играть.	
4 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Грузовые автомобили» (конструирование из строительного материала) тема 5. стр.35	Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений;	1
Декабрь 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Мебель для кукол» (художественное творчество и конструирование) стр.61	Цель: продолжать упражнять в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. Формировать конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Формировать умение самостоятельность планировать деятельность.	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Новогодние игрушки» (художественное творчество и конструирование) стр.64	Цель: упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Комнаты для трёх медведей» (художественное творчество и конструирование) стр.67	Цель: формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам и т. д.	1
4 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Мосты» (конструирование из строительного материала) тема 6. стр.45	Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	1
5 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Корабли» (конструирование из строительного материала) тема 7. стр.49	Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по	1

		замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	
Январь 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Строим дом» (художественное творчество и конструирование) стр.72	Цель: продолжать учить строить сооружения со свободным пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырёхугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики). Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со строительными деталями. Содействовать экспериментированию с деталями (комбинировать, по-разному устанавливать).	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Самолёты» (конструирование из строительного материала) тема 8. стр.51	Цель: дать детям о самолётах, их видах, зависимость их строения, от названия; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Конструирование по замыслу» (художественное творчество и конструирование) стр.77	Цель: развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.	1
Февраль 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Зверюшки из бумаги» (художественное творчество и конструирование) стр.82	Цель: продолжать учить детей складывать полосы по полам, делить на части квадраты, срезать у детей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус.	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Повторение» (конструирование из строительного материала) тема 9.стр.55	Цель: закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различии, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Пароход»	Цель: знакомить детей со строением судов, их значением. Учить строить пароход способом обстраивания картонной (фанерной)	1

	(художественное творчество и конструирование) стр.89	модели. Формировать конструктивные навыки	
Март 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Повторение» (конструирование из строительного материала) тема 10. стр.63	Цель: упражнять детей в конструировании по уменьшённым чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Грузовые машины» (художественное творчество и конструирование) стр.95	Цель: учить вырезать из квадратов круги, упражнять в навыках складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать навыки работы с ножницами и клеем. Расширять представления о грузовых автомобилях.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Машины» (художественное творчество и конструирование) стр.101	Цель: упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении. Формировать конструктивные способности, стремление к экспериментированию с деталями. Упражнять в преобразовании по разным параметрам.	1
4 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Конструирование по замыслу» (художественное творчество и конструирование) стр.77	Цель: развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.	1
5 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Зверюшки из бумаги» (художественное творчество и конструирование) стр.82	Цель: продолжать учить детей складывать полосы по полам, делить на части квадраты, срезать у детей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус.	1
Апрель 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Поросята» (художественное творчество и конструирование) стр.106	Цель: продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Найди и принеси» (художественное творчество и конструирование) стр.127	Цель: воспитатель предлагает детям найти в строительном наборе и принести кубик (кирпичик, длинную пластину, короткую пластину и др.).Затем показывает маленькую деталь и просит найти и принести такую же, но большую. Предлагает отыскать деталь определённой формы, другого цвета.	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Пешеходные мосты»	Цель: продолжать учить детей сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о функциональном	1

	(художественное творчество и конструирование) стр.113	назначении мостов, помогать устанавливать зависимость их строения от применения.	
4 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Найди пару» (художественное творчество и конструирование) стр.127	Цель: среди разложенных на столе деталей есть одинаковые. Воспитатель просит отобрать и разложить детали по парам.	1
Май 1 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Бабочка» (художественное творчество и конструирование) стр.115	Цель: упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и пр.). Учить составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации.	1
2 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет года «Построй такой же» (художественное творчество и конструирование) стр.127	Цель: воспитатель предлагает карточки, на которых изображены элементарные постройки (состоящие из трёх-пяти деталей). Просит выбрать по одной карточке и сконструировать такую же постройку. В процессе игры уточняет у детей, как называются детали, какого они цвета, просит продемонстрировать их свойства (длинная пластина неустойчиво стоит на узкой короткой грани; шарик катится, а кубик нет и т. д.)	1
3 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Самолёты» (художественное творчество и конструирование) стр.123	Цель: дать элементарные представления о самолётах (пассажирские, военные, грузовые, спортивные), об их строении (кабина пилотов, салон для пассажиров, помещение для грузов, крылья, хвост, иллюминаторы).	1
4 занятие	Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 лет «Угадай, что это?» (художественное творчество и конструирование) стр.128	Цель: воспитатель собирает из конструктора какой-либо предмет и, не завершая его, просит детей догадаться, что он строит.	

Перспективное планирование: «Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям+элементы модуля «Добрый мир»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
Сентябрь 1 занятие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21-24. Тема:Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	1
2 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.117 .Что такое хорошо и что такое плохо?	Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек. Воспитывать неприятие вредных привычек.	1
Октябрь 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25. Тема: Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1
2 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. 125 « Добрые дела». Обсуждение пословицы « За добрые дела всегда похвала»	Продолжать знакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек. Воспитывать неприятие вредных привычек	1
Ноябрь 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28. Тема: Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	1
2 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.188 О милосердии, пубви, заботе.	Продолжать знакомить детей понятием добра и милосердия; пробудить у них желание быть добрым.	1
Декабрь 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35. Тема: Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним.	1
2 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие	Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить ,	1

	для педагогов. Стр.199 Отношения детей и родителей. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья.	как важно быть благодарными и заботливыми к родителям;	
Январь 1 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40. Тема: Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	1
Февраль 1 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.219 Мама слово дорогое. О почитании родителей	Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить , как важно быть благодарными и заботливыми к маме.	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43. Тема: В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение , доброжелательное отношение к нему.	1
Март 1 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.222 Старшие члены семьи – бабушка, дедушка.	Помочь детям понять, что значат семья для нас, объяснить , как важно быть благодарными и заботливыми к старым людям	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33. Тема: «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.	1
Апрель 1 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.243 Что мы называем Родиной? Почему люди защищают свою Родину?	Помочь детям понять, что такое Родина. С чего начинается Родина?	1
2 занятие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48. Тема: Мой город.	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	1
Май 1 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.277 Главные правила жизни добрых детей	Продолжать знакомить детей понятием добра	1
2 занятие	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов . Добрый мир. Что означает слово «Спасибо»?	Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры из жизни. Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.	1

Перспективное планирование: «Познавательное развитие: Развитие речи»

Дата	Тема, авторы	Цели	Кол-во занятий
Сентябрь 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Беседа «Надо ли учиться говорить?» стр.25	Цель: помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. « Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> » стр.26	Цель: упражнять в правильном , отчетливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи)	1
Октябрь 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» стр.29	Цель: познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. Учить детей составлять рассказы об игрушке.	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр.34	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1
Ноябрь 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> »стр.32	Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах , словах). Учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь</i> .	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. « Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> » стр.38	Цель: упражнять детей в произношении звука <i>ц</i> (изолированного, в словах, слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	1
Декабрь 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Чтение и заучивание стихотворения о зиме» стр. 49	Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> » стр. 52	Цель: показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах) ; различать слова со звуком <i>ш</i> .	1
Январь 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Обучение рассказыванию по картине» стр. 58	Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет.	Цель: упражнять детей в правильном и четком произношении	1

	саду» 4-5 лет. «Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> » стр. 55	звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	
Февраль 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» стр.60	Цель: помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> » стр.61	Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1
Март 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> » стр. 69	Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Составление рассказов по картине «Одуванчики» стр. 72	Цель: закреплять умение детей придерживаться в определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картины.	1
Апрель 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 л. «Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> » стр.74	Цель: упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Обучение рассказыванию» стр. 76	Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	1
Май 1 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «День победы» стр. 79	Цель: выяснить, что знают дети о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	1
2 занятие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. «Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> » стр. 81	Цель: упражнять детей в четком произнесении звука <i>р, рь</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1

Перспективное планирование «Прогулка»

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдаем за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	Наблюдаем за небом и облаками. Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча».	Наблюдаем за ветром. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	Идет дождь, мокрая земля. Закреплять знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	Знакомимся с осенними цветами. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	Что нам подарила осень? Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	Знакомимся с деревьями. Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: названия.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: части тела.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: питание.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом	Понаблюдать за трудом старших детей.	Познакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника.

	дворника.			Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	3. Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	4. К дедушке-тополю. Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков.	1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с пенечков	1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перепрыгнуть дорожку из листиков. 3. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками.	Угостим гостей овощами и фруктами.	Кукла хочет есть.	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным	«Выложи сам» - из камней выложить	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой,	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.

материалом	солнышко.	картошкой.		
Подвижные игры	«Горелки», - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Научить детей водить хоровод. «Воробушки и автомобиль». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	«Птички летают». Научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День - ночь». Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации. «У медведя во бору». Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость. «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	«Перелет птиц». Научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. «Самолеты». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Море волнуется». Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.	«Филин и пташки». Упражнять в беге врассыпную. «Листопад». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. «Поймай листок». Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. «Удочка». Научиться перепрыгивать через скакалку.
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус». (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (Угадай овощи и фрукты на ощупь).	«Принеси то, что скажу».	«Раскладывание листьев по подобию.

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Тучи на небе. Уточнить понятие «туча».	Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.	Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто.	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. «Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким.
Наблюдение за растительным миром	Листья желтеют и падают. Уточнить знания детей о признаках осени.	Изучаем увядшие растения. уточнить изменения, происходящие на земле.	Отличительные свойства растений. Дерево – куст.	Отличия елки от березы. Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей.	Продолжать знакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	Прогулка в осенний парк. Показать детям, как красива природа осенью.	Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков.	Перепрыгнуть дорожку из листиков.	Метание шишек в корзину.

	продвижением вперед. «Выше мяч».		Прыгают ножки, скачут сапожки.	«Беги ко мне».
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями.	Собрать и засушить красивые листья для поделок.	Собрать природный материал.
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	«Встречаем гостей».	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - отпечатки печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега.
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. «Кошка и мышки». Научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	«Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади.	«Мыши в кладовой». Научить подлазить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. «Котик к печке подошёл». Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.	«Ловишки». Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый».	Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. «Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов.	Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	Поздняя осень. Уточнить признаки поздней осени.
Наблюдение за растительным миром	Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	Показать рябину. Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	Птицы зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются.	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	Прогулка на водоем (пруд, реку). Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хожение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.

			поверхности).	
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей.	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра: «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра: «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	«Автомобили едут по дорожкам».	«Куклы вышли погулять», – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	«Перебежки». Упражнять в быстроте и ловкости. «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. «Светофор». Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.	«Трамвай» Учить передвигаться парами, не разъединяя рук. Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора. «Машина» Учить вставать в круг, повторять движения и слова.	«Береги свой снежок» Учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры.. «Лохматый пес». Учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге.	«Кто найдёт дерево?»	«К кустику беги!»	Отгадывание загадок о лесе.

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «выюга».	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.

Наблюдение за растительным миром	Закреплять знание названий деревьев	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение за животным миром	Зимующие птицы. Закрепить знания о зимующих птицах.	Зимующие птицы. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Как животные готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	Собака. Её повадки. (Бегают, лает ит.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по парку. Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке и т.п.)	3. Прогулка к елочке. Полюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	4. Прогулка по улицам города. Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину.	Метание снежков.	Скольжение с горки.
Трудовые действия	Постройка горки.	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	1. «Салочки –	1. «Ловишки с	1. «Маленькие ножки».	1. Дед Мороз.

	выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. 2. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.	ленточками». Тренировать в беге враспынную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. 2. «Чок –чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.	Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. 2. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	Прививать умения выполнять характерные движения. 2. «Под елкой зайныка сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

Январь

Вид деятельности	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением.	Как стали одеваться люди. Обратит внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратит внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	2. Прогулка на реку. Провести наблюдение за	3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег	4. Прогулка по территории детского сада.

	сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Прыжки с места в длину. Хожение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хожение по снежному валу.
Трудовые действия	Подмести веранду.	Расчистить горку от снега.	Помочь полить горку.
Игровые ситуации	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра: «Шоферы», - учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра: «Дочки – матери», - развивать речь.
Игры с природным материалом	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать», - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки».
Подвижные игры	«Дед Мороз», - привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки», - научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка», - научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза», - научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик», - научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи», - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию», - дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	«Кто как поет?», - дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратит внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.

			замерзнуть.	
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). Отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) еще может оставить следы.	Зимующие птицы. Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы. Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт. Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к перекрестку. Понаблюдать за работой светофора.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	1. Прогулка к березке. Рассмотреть, полюбоваться березкой в ином, закрепить представления детей о её характерных признаках.	2. Прогулка вокруг детского сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации				
Игры с природным материалом	Собрать из прутьев веник.	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Иголочка, ниточка, узелок» Научить ходить и бегать,	«Лохматый пес» Научить детей двигаться в соответствии с текстом,	«Собачка и воробьи». Закрепить знания детей о характерных движениях	«Догоняшки в лабиринте». Научить бегать друг за другом, делая осторожные

	меня направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок». Развить быстроту, ловкость.	быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. «Ворона и собачка». Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу.	птиц, научить имитировать их голоса. «Зимние забавы». Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.	повороты. «Иголочка, ниточка, узелок». Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, не расцепляя рук.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев.	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. «Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячее...» Я.Колас.	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке.
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за

	за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Запомнить название профессии.		трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Прогулка на остановку. Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	4. Прогулка в деревню. Уточнить представления детей о внешнем виде лошади, обратить внимание на то, как она ест сено.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке.	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра: «Шоферы». Развивать речь	С/р игра: «Дочки матери». Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках.	С/р игра: «Дом». Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Веснянка». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь». Развить быстроту реакции.	«Челнок». Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Гуси-лебеди». Научить бегущего уворачиваться, развивать навыки пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.

Игры экологического содержания	«Когда это бывает?», - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?», - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию», - научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию», - учить отгадывать по описанию диких животных.
--------------------------------	---	--	--	--

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть на какой стороне крыши снег тает раньше - на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями. Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.

	труда имеются у дворника?			
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к реке. Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом. Обратить внимание детей на необычный вид реки, движение и шум льда.	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по парку. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра: «Автобус». Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра: «Дом». Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.		
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зевака». Развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Стадо». Научиться быстро реагировать на сигнал.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево». Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»

Май

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве. Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	3. Прогулка к светофору. Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	4. Прогулка в парк. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч.	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну.	Хождение по лесенке из бревен.
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе.	Поливать цветы в цветнике.	Вскопать песок в песочнице.
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин». Учить меняться ролями и	С/р игра: «Автобус». Закрепить знание детьми	С/р игра: «Автобус». Закрепить правила	С/р игра: «Дом». Закрепить умение играть

	не ссориться.	профессий: водитель, кондуктор.	поведения пассажиров в автобусе.	дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор», - выложить узор из палочек	«Нарисуй», - нарисовать палочкой листик на песке.	«Выложи узор», - выложить дорожку из травинок.	«Построим город», - игры с песком.
Подвижные игры	«Змейка». Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Зайцы и волк». Учить выполнять действия после сигнала педагога.	«Большие и маленькие машины» Учить ходить колонной друг за другом, выполнять действия по команде. «За весною. Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	«Лягушки» Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту, согласовывать движения с ритмом стиха. «Поезд». Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	«догони мяч» Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. «Мы топаем ногами». Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.
Игры экологического содержания	«Найди дерево».	«Угадай по описанию».	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

**Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию
для детей средней группы**

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	«Мой любимый детский сад»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Подготовка к празднованию Дня дошкольного работника. Пение песен и	познакомить детей с помещениями и трудом сотрудников детского сада. углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. развивать связную речь детей. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.

		чтение стихов о детском саду. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	закрепить знания и умения детей об этикете вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
ОКТЯБРЬ	«Моя семья»	Беседа «Моя семья» Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта Праздник с участием родителей «Осенины именины»	формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям воспитывать любовь и уважение к родителям. объединить детей, родителей и ДОУ в совместной деятельности. Доставить всем радость общения.
НОЯБРЬ	«Наша Родина-Россия»	Беседа «Наша Родина-Россия» Беседа «Государственный флаг РФ» Беседа «Природа России» Рисование на тему «Моя Родина»	уточнить, углубить знания и представления о России (<i>территория, президент, столица, язык</i>). познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

ДЕКАБРЬ	«Новый год у ворот»	Беседа «Что за праздник Новый год?» Беседа «Я и мои права» Праздник «Новогодний карнавал»	расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме объединить детей, родителей и ДОУ в совместной деятельности. Доставить всем радость общения.
ЯНВАРЬ	«Народные праздники»	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество» Развлечение «В гости коляда пришла» Знакомство с русскими народными играми.	знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления воспитывать интерес к народным русским праздникам. прививать любовь к родной культуре.
ФЕВРАЛЬ	«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Просмотр мультфильма об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке («Союзмультфильм») Изготовление подарков для пап и дедушек Чтение худ. литературы Л.Кассиль «Твои защитники»	познакомить с подвигами богатырей прививать желание заботиться о своих близких родных расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск воспитывать у детей желание рассказывать

		Гордость моей семьи ". Рассказ о родственниках служивших в армии или побывавших на войне.	о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них
МАРТ	«Моя мама»	Беседа «О мамах родных и очень важных» Изготовление подарка мамам, бабушкам Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта» Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей воспитывать желание порадовать мам, бабушек воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них. формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству
АПРЕЛЬ	«Наши космонавты»	Беседа «Покорение космоса» Беседа «Герб, флаг города Мытищи» Спортивное развлечение "Мы - космонавты" Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать познакомить с изображением флага и герба г. Мытищи, познакомить детей со значением символов, символикой цветов Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

МАЙ	«Не смолкнет дней тех слава!»	Беседа «Этот день Победы» Чтение «Дети войны» Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».	познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России воспитывать уважение к подвигу детей во время ВОВ воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины

**Перспективный план работы с родителями
в средней группе**

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр,	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители

книжный уголок, уголок изодетельности)		
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели
Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить	Воспитатели, родители

		родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	
	Консультация «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатели
	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
	Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.	Родители, дети
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о	Привлечение внимания родителей к	Воспитатели, родители

	своём ребёнке?»	проблемам в воспитании ребёнка	
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Ноябрь Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по	Воспитатели

		организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели

	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатель и, муз.руководитель, дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Родительское собрание: «Безопасность жизнедеятельности ребенка»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении	Воспитатели, родители

		с детьми, предложить помощь на дому	
	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети

Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм»		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения	Воспитатели

		и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		
	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей	Воспитатели

Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
	Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их	Воспитатели

		безопасному поведению	
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

Социологический паспорт средней группы

Характеристика семей

Кол-во семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30 – 40 лет	Семьи с 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи

Уровень образования родителей: Мама

№ п/п	Среднее	Средне	Высшее
-------	---------	--------	--------

		специальное	

Уровень образования родителей: Папа

№ п/п	Среднее	Средне специальное	Высшее

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше

Список используемой литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (З.А. Ефанова)
3. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5лет».
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет.

6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет.
7. О.А. Соломенникова «ФГОС ознакомление с природой».
8. Л.В.Куцакова «Конструирование 4-5 лет».
9. Н.Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет».
10. Н.Д.Колдина «Лепка детьми 4-5 лет».
11. Т.Г.Кобзеева «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа».
12. Л.В.Шевченко «Добрый мир. Методические рекомендации для педагогов».