

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 «АЛЫЕ ПАРУСА»
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МЫТИЩИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 76 «Алые паруса»
Н.Н. Кайгородова
25.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей логопедической группы
от 5 до 6 лет
2021-2022 учебный год

Автор программы:
Гусева А.Н., Берзлякова М.В.

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 25.08.2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка.....	стр. 3-5
Цели и задачи реализации программы.....	стр. 6-8
Принципы и подходы к формированию программы	стр. 9-10
Возрастные особенности детей старшей группы (5-6).....	стр. 11-14
Планируемые результаты освоения программы.....	стр.15-17

Содержательный раздел программы

Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 18-25
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр. 26-33
Образовательная область «Речевое развитие».....	стр. 34-40
Образовательная область «Познание».....	стр. 40-52
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр. 53-65
Культурно-досуговая деятельность.....	стр. 66-67
Организационный раздел.	
Взаимодействие взрослых с детьми.....	стр.68-69

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	стр.70-72
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	стр.73-74
Содержание психолого-педагогической работы.....	стр.75-77
Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	стр.77-84
Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.....	стр.84-87
Двигательный режим.....	стр.88-90
Планирование образовательной деятельности.....	стр.91
Комплексно-тематическое планирование.....	стр.91-95
Перспективное планирование НОД.....	стр.96-131
Перспективное планирование по патристическому воспитанию.....	стр.131-136
Работа с родителями.....	стр.1136-144
Социологический паспорт группы.....	стр.145
Список используемой литературы.....	стр.146-147

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 «Алые паруса».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ.
- Образовательная программа ДООУ

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первоочередное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключаящей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей 5-6 лет, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тыс. рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К старшей группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, скрадывая её в несколько раз; из природного материала.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории.

Продолжает развиваться устойчивость, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию дошкольников. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связанная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В старшей группе продолжает формироваться дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты усвоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиоминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность и инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личносно - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- Показ

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать

специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закрепить навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный хоккей)
теннис,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развития общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность.
- Трудовое воспитание.

➤ **Формирование основ безопасности.**

Социализация. Развитие общения. Нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать

оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.

Самообслуживание. Самостоятельность.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Трудовое воспитание.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществуведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.

9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
 - Знакомить с числами второго десятка.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
 - Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 - Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем

взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентироваться на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учитывать детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учитывать выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине,

строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Соддействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Предоставлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут

дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Прошрпать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут

дети.

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Проощать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встанут, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием

растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить,

что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Законы общего дома природы:

♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь

♥ В природе всё взаимосвязано

♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные направления образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музеев и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан

(круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости,

изыскности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы,

композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);

использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клоющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образцы. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Проощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определить, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и клянки (в пластмассовых конструкторах).

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных

ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции

(открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи,

ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть приняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музеев, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать
-------------------------------------	---

	доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
Театрализованные игры.	Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры.	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными

для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и привлекающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- РПШС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.
- Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех

групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
 - для поиска в информационном среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
 - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.
- Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма

и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Примерный режим дня
Старшая группа (5 - 6 лет)
(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения, дежурство)		(5мин.)
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков;	8.10 – 8.40	30мин.

культурно-гигиенические навыки) – уклад ДОУ		
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.40 – 8.50	10 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) – уклад ДОУ	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – основная программа	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 10.00	50 мин. (перерыв между занятиями – 10 мин.)
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад ДОУ	10.00 – 10.30	30 мин.
2-й завтрак	10.30 – 10.40	10 мин. (10 мин.)
Подготовка к прогулке		
Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ	10.40 – 12.15	1 час 35 мин. (в т.ч. 15 мин.- занятие, 1 раз в неделю)
3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)		
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ	12.15 – 12.25	10 мин.
Подготовка к обеду (поручения, дежурство)		
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ	12.25 – 12.55	30 мин. (5 мин.)
Подготовка ко сну.		
Сон (дневной отдых)	12.55 – 15.25	2 час. 30 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ	15.25 – 15.35	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.45	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения,		

формирование личности ребенка) – уклад ДОУ НОД (основная программа) или дополнительное образование	15.45 – 16.10	25 мин.
Подготовка к полднику (поручения)		
Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков: культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДОУ	16.10 – 16.35	(5 мин.) 25 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ	16.35 – 17.00	25 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад ДОУ	17.00 – 17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке		
Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 25 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)	50 мин. (+ 10 мин. перерыв)+ 25 мин (2-я пол. дня)
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность.	4 часа 30 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 30 мин.
Итого:	12 часов

Двигательный режим

(старшая группа)

Формы организации	Кол-во и длительность занятий (мин.)
1. Организованная деятельность	12 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	7-10 минут
Гимнастика пробуждения	7 минут
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю
	15-20 минут
	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть занятия)	10 минут
	2-3 мин
2. Деятельность на воздухе	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	20 минут

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке
	12-15 минут
	Ежедневно утром и вечером
Подвижные игры	15-20 минут
3. Активный отдых	
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 25 мин
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц 25-30 мин.
	30-35 минут
	2 раза в год
Спортивные праздники	50-60 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год январь, июль
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Прогулка	30 минут
Бытовая деятельность	10-15 минут
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту

Игровая деятельность между непосредственно образовательной деятельностью	15 минут
Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья

Примерная сетка непосредственно образовательная деятельность в старшей группе

День недели	НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК 2 занятия	1. Коррекция речи	09.00 – 09.25
	2. Физическая культура	09.35 - 10.00
ВТОРНИК 3 занятия	1. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	2. Художественное творчество: Рисование	09.35 - 10.00
	3. Музыка	15.45 - 16.10
СРЕДА 3 занятия	1. Коррекция речи	09.00 – 09.25
	2. Конструктивно-модельная деятельность	09.35 - 10.00
	3. Физическая культура	15.45 - 16.10
ЧЕТВЕРГ 3 занятия	1. Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы	09.00 – 09.25
	2. Художественное творчество: Лепка / Аппликация	09.35 - 10.00

ПЯТНИЦА 2 занятия	3. Музыка	15.45 - 16.10
	Последний четверг месяца - физкультурный или музыкальный досуг	15.45 – 16.10
	1. Художественное творчество: народно-прикладное искусство	09.00 – 09.25
	2. Физическая культура на улице	В конце прогулки
Кружок		15.45 – 16.10

В неделю - 13 занятий/2 занятия — 2 дня/3 занятия — 3 дня (3 занятие вечером).
Продолжительность: 25 мин.

Комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности старшей группы

	3-я	День знаний. Игрушки	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом.	Досуг «День знаний»
	4-я	Осень	Закреплять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сезонными видами труда человека. Закреплять правила безопасного поведения в природе и в городе. Закреплять знания о временах года, продолжительность месяцев. Закреплять представления о роли человека в охране природы.	Выставка рисунков. «Осенний листопад»
сентябрь				
октябрь	1-я 2-я	Овощи. Фрукты.	Расширять знания детей о фруктах и овощах, их пользе для организма. Знакомить с заготовками на	«Выставка детского творчества»

			зиму с использованием овощей	
3-я	Деревья и кустарники (лес, парк)	Закреплять знания о деревьях и кустарниках.	Досуг «Путешествие кленового листочка»	
4-я	Грибы	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Закрепить знания о грибах (съедобных и ядовитых). Закрепить знания о правилах поведения на природе.	НОД «Необычный гриб»	
1-я	Ягоды.	Закрепить знания о грибах (съедобных и ядовитых). Закрепить знания о правилах поведения на природе	НОД «Ветка рябины»	
2-я	Домашние птицы	Закрепить и уточнить представления о домашних птицах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способы ухода за ними	НОД Рисование «Гадкий утенок»	
3-я	Человек. Части тела.	Формировать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ.	НОД «Человек»	
4-я 5-я	Одежда, обувь, головные уборы.	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма.	«Сказка о Маше растеряше»	
декабрь	1-я	Зима. Зимние забавы.	Закреплять знания о зиме, как времени года. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о	Спортивный Досуг «Зимние забавы»

		безопасном поведении зимой	
2-я	Дикие животные. Подготовка к зиме	. Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц нашего края в зимний период	НОД «Как Звери к зиме готовились»
3-я	Домашние животные.	Закреплять и уточнять представления о домашних животных, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку.	НОД Лепка «Эти забавные животные»
4-я	Новый год. Рождество..	Привлечение детей к активному, участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в различных странах и в старину.	Новогодний праздник «Приключения в Новый год»
2-я	Дом.	Формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве	НОД Конструирование «В пещере лютыеда»
3-я	Семья.	Знакомить с традициями в семье. Формировать уважение к семейным ценностям.	Досуг«Наши семья – лучше всех!»
январь	Мебель.	Классификация мебели. Ее виды, материалы. Закрепление знаний о различных по назначению зданий. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.	НОД «Макет комнаты»
Февраль	1-я	Бытовая техника.	НОД Развитие речи «Придумай электроприбор»

	2-я	Посуда	Закреплять представление о посуде, ее классификации по назначению, материалу, развивать умения определять материалы, из которых сделана посуда, ее свойствах.	Инсценировка «Федорино горе»
	3-я	Продукты питания	Формировать представления о продуктах, их происхождении, пользе. О разнообразии блюд для ЗОЖ.	С/Р игра «Продукты в магазине»
	4-я	Животные дальних стран	Закреплять знания о животных дальних стран. Зависимость внешнего вида от условий жизни.	НОД «Животные Африки»
	1-я	Профессии.	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника	Праздник «Масленица»
март	2-я	Мамин праздник.	Формировать у детей представления о весне, приготовлении подарков для мам.	«Литературная гостиная»
	3-я	Инструменты.	Расширять представления детей об инструментах	НОД Аппликация «Молоток»
	4-я	Весна.	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Художест. творчество «Сирень»
апрель	1-я	Транспорт. ПДД	Формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам.	Досуг «Путешествие по городу»

		Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки.	
2-я	Город.	Продолжать изучать достопримечательности. Закреплять правила безопасного поведения в городе.	Выставка работ.
3-я	Космос. День космонавтики.	Расширять представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Досуг «Будущие космонавты»
4-я	Рыбы.	Расширять представления о рыбах., о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.	НОД Рисование «Золотая рыбка»
1-я	День Победы. Эмоции	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов	Праздник «Парад Победы»
2-я	Насекомые.	Закреплять представления о насекомых, пауках их особенностях.	НОД Applikация «Бабочка»
3-я	Цветы и травы	Закреплять знания о цветах и травах; различать цветы по месту произрастания. Знакомить с лекарственными растениями	НОД Рисование «Цветик - семицветик»
4-я	Времена года. Лето. Сезонные развлечения.	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году.	Музыкальная гостиная «Карнавал звуков»

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
Сентябрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?». Закрепить умение последовательно называть дни недели.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: упражнять в счете предметов в пределах 5. Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Уточнить понимания значения вчера, сегодня, завтра.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: уточнить представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в сравнении предмета (самый длинный короче...)	1
Октябрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. Закрепить представление о знакомых плоских геом. фигурах..	1

2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: продолжать учить составлять числа 6 из единиц; уточнить представления о цифре 6; закрепить последовательное название дней недели.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: познакомить с составом числа 7 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Развивать глазомер. Развивать умение сравнивать (самый широкий, уже...)	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: познакомить с составом числа 6 и 7. Знакомить с порядковым значением чисел, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какой по счёту»	1
Ноябрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: уточнить представления о цифре 8; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 8.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: уточнить представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 8.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Цель: учить составлять число 8 и 9 из двух меньших чисел. Упражнять сравнивать предметы. Находить отличие.	1

	старшая группа		
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закрепить представление о частях суток. Совершенствовать представление о треугольнике.	1
Декабрь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 10.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике(квадрат и прямоугольник)	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Продолжать знакомить с цифрой 3. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	1
5 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа пределах 5. Закреплять представления о последовательности времен года. Познакомить с цифрой 4	1

Январь 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Познакомить с цифрой 5. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Совершенствовать умение различать и называть объёмные и плоские фигуры.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать память, внимание, логическое мышление. Знакомить с цифрой 6	1
Февраль 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа	Цель: Познакомить с количественным составом числа 5. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: продолжать учить состав числа 5. Закреплять умение называть зимние месяцы.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о величине предметов.	1
Март	И.А. Помораева, В.А.	Цель: продолжать учить счёт до 10. Совершенствовать	1

1 занятие	Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	умение моделировать геометрические фигуры. Познакомить с цифрой 0.	
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 2 равные части.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить делить квадрат.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Продолжать учить делить круг на 4 равные части..	1
5 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	1
Апрель 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания чисел от 0 до 9	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение	1

	математических представлений» старшая группа	ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение делить круг на равные части.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
Май 1 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
2 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Закрепление пройденного материала.	1
3 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	Закрепление пройденного материала.	1
4 занятие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Закрепление пройденного материала.	1

		воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду.	
4 занятие	«Лес и человек». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 287	Цель: углубить и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный).	1
Октябрь 1 занятие	«Путешествие в осенний лес». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 72	Цель: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды.	1
2 занятие	«С какой ветки детка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 179	Цель: закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.	1
3 занятие	«Здоровая пища» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 384	Цель: дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания.	1
4 занятие	«Знакомые незнакомцы». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина 324	Цель: сформировать обобщенное представление о зверях. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели	1
5 занятие	«Ферма». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 132	Цель: познакомить детей с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать	1

		представление о значении животных в природе и для человека.	
Ноябрь 1 занятие	«Животные в природе и дома». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 84	Цель: познакомить детей с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.	1
2 занятие	«Улетают журавли». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр.81	Цель: дать детям представление о птицах, их разнообразии; учить делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	1
3 занятие	«Австралия». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 211	Цель: расширить представления о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.);развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	1
4 занятие	«Животный мир полярных районов». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 248	Цель: сформировать обобщенное представление о животных севера. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	1
Декабрь 1 занятие	«Встреча зимы». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 160	Цель: систематизировать представления о временах года; познакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах.	1
2 занятие	«На выставке кожаных изделий» Комплексные занятия по программе	Цель: дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к	1

	«От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 86	старинным и современным предметам рукотворного труда.	
3 занятие	«Новоселье у матрешки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 48	Цель: закрепить название предметов мебели, из которых частей состоит мебель, продолжать развивать логическое мышление.	1
4 занятие	«Времена года» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 360	Цель: закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.	1
Январь 1 занятие	«Здоровье главная ценность». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 291	Цель: Закрепить представление о путях сохранения здоровья, прививать любовь к физическим упражнениям, следить за своим здоровьем.	1
2 занятие	«Две вазы». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 42	Цель: закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1
3 занятие	«Посуда» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина	Цель: закрепить знания о различных вида посуды, о материалах изготовления посуды. Знакомить со старинной посудой	1
Февраль 1 занятие	«Как хлеб на стол пришел». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С.	Цель: уточнить представление о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	1

	Голицина стр. 81		
2 занятие	«Виды транспорта». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 167, 175	Цель: обобщить и уточнить знания о видах транспорта; познакомиться с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Закрепить знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро); повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах.	1
3 занятие	«Все профессии нужны, все профессии важны». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 64	Цель: познакомить с названиями разных профессий, их разнообразие; высказывать суждения, и делать умозаключение о значении разных профессий в жизни людей.	1
4 занятие	«Наша армия родная» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 254	Цель: расширить знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	1
Март 1 занятие	«Народный праздник Масленица». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 292	Цель: продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	1
2 занятие	«Знакомство с пресмыкающимися». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 308	Цель: углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомиться с некоторыми способами их защиты; рассказать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе.	1

3 занятие	«Кто живет в реке и в озере». Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 205	Цель: продолжать знакомить с разными видами рыб, закрепить из каких частей состоит рыба. Учить классифицировать рыб по видам: аквариумные, пресноводные, морские. Активизировать словарный запас детей.	1
4 занятие	«Театры мира». конспект	Цель: рассказать что такое театр, познакомить с его разными видами (кукольный, настольный, пальчиковый, пантомимы и т.д.)	1
Апрель 1 занятие	«Бытовые электроприборы». М.В. Карпеевой стр. 93	Цель: систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включается в розетку и т.д.	1
2 занятие	«Об изучении космоса». Окружающий мир. Наталья Кадомцева стр. 18	Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.	1
3 занятие	«Праздник земли» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 338	Цель: продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.	1
4 занятие	«Растения рядом с нами». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 320	Цель: расширить и уточнить представления о комнатных растениях; закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва.	1
Май	"День Победы". Комплексные	Цель: углубить знания о Российской армии: учить чтить	1

1 занятие	занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 355	память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомиться с наградами, которые получают защитники.	
2 занятие	«Шестиногие малыши». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 137	Цель: продолжать расширять знания детей о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные общие признаки; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1
3 занятие	«Здравствуй, лето красное» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 398	Цель: закрепить названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.	1

Художественное творчество «Лепка».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
Сентябрь 1 занятие	Лепка по замыслу «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 54	Цель: учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	1
2 занятие	«Корзина с грибами». Конспекты комплексно-тематических занятий	Цель: закрепить знание особенностей внешнего вида грибов. Упражнять в передаче формы разных грибов,	1

	(интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 45	используя приемы лепки пальцами.	
Октябрь 1 занятие	«Мишка косолапый» Пластилинография Г.Н. Давыдова стр. 58	Цель: учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Научить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры.	1
2 занятие	«Гри поросенка». Пластилинография Г.Н. Давыдова стр. 30	Цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина: мягкий, податливый, способен принимать заданную форму. Учить достигать выразительности изображения с помощью мелких деталей объекта.	1
Ноябрь 1 занятие	«Зоопарк». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.В. Лободина стр. 341	Цель: закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.	1
2 занятие	«Пингвины на льдине». Пластилинография Г.Н. Давыдова стр. 25	Цель: учить передавать характерные строение птицы, соблюдая относительную величину частей. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки.	1
Декабрь 1 занятие	«Лыжники». Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 68	Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	1
2 занятие	«Новогодняя ёлка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 186	Цель: учить передавать характерные строение птицы, соблюдая относительную величину частей. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки.	1

Январь 1 занятие	«Зимний спорт». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 303	Цель: упражнять в лепке человека в движении, используя приемы надрезания пластилина стеклой, оттягивания и сглаживания поверхности.	1
2 занятие	«Чайная посуда». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 388	Цель: развивать навыки лепки из пластилина. Учить передавать характерные строение посуды, соблюдая относительно величину частей. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.	1
Февраль 1 занятие	«Баранки, крендельки» из соленого теста (интернет)	Цель: развивать навыки лепки из соленого теста. Учить передавать характерные строение выпечки, соблюдая относительно величину частей. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.	1
2 занятие	«Военные учения». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 353	Цель: обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки. Передавать фигуру человека в движении.	1
Март 1 занятие	«Что умеют делать в городе». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 77	Цель: закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.	1
2 занятие	«Змея». Пластилинография Г.Н. Давыдова стр. 5	Цель: учить лепить туловище змеи из пластилина двух цветов посредством перекручивания между собой. Закрепить умение украшать объект декоративным узором, используя имеющиеся навыки.	1
Апрель	Лепка по замыслу. Конспекты	Цель: учить задумывать содержание работы, претворять в	1

1 занятие	комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 401	жизнь замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в изображение другие материалы.	
2 занятие	«Мы гуляем на участке». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 370	Цель: упражнять в лепке человека в движении, используя приемы надрезания пластилина стекой, оттягивания и сглаживания поверхности.	1
Май	«Мои любимые сказочные герои». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 272	Цель: закреплять умения самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа.	1

Художественное творчество «Аппликация».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
Сентябрь 1 занятие	«Новый район города». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 289	Цель: закрепить умение правильно выбирать приемы вырезывания и наклеивания. Учить создавать простую композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции.	1
2 занятие	«Ваза с фруктами и овощами». Комплексные занятия по программе	Цель: учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображение по цвету. Закреплять	1

	«От рождения до школы». Н.В. Лободина стр.84	Умение вырезать симметрические предметы из бумаги.	
Октябрь 1 занятие	«Осенний ковер». Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 37	Цель: закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной в двое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета.	1
2 занятие	«Разные листья». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 13	Цель: закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение вырезать симметрические предметы из бумаги.	1
3 занятие	«Радужный хоровод». Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 86	Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук.	1
Ноябрь 1 занятие	«Уточка в пруду». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 188	Цель: закрепить умение правильно выбирать приемы вырезывания и наклеивания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.	1
2 занятие	«Снегири». интернет	Цель: учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображение по цвету. Закрепить умение вырезать симметрические предметы из бумаги.	1
Декабрь 1 занятие	«Симметрическое вырезывание». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр.311	Цель: учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук.	1

2 занятие	«Терем – теремок». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 374	Цель: закрепить умение правильно выбирать приемы вырезывания и наклеивания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.	1
Январь 1 занятие	«Мороженное». интернет	Цель: закрепить умение правильно выбирать приемы вырезывания и наклеивания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.	1
Февраль 1 занятие	«Паровозик из Ромашкова». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 61	Цель: закрепить умение вырезывать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять его. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.	1
2 занятие	Панно «Цветы ». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 386	Цель: учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезывания. Побуждать включать в работу другие изображенияльные материалы.	1
Март 1 занятие	«Рыбки в аквариуме». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 150	Цель: учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины. Развивать координацию движений рук.	1
2 занятие	«Городецкие игрушки». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 431	Цель: закреплять навыки силуэтного вырезывания. Закреплять умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи.	1
Апрель 1 занятие	«Полет на луну». Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.89	Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на	1

		листе.	
2 занятие	«Комнатное растение» по замыслу. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 322	Цель: побуждать использовать приемы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.	1
Май 1 занятие	«Бабочка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр. 400	Цель: закрепить умение правильно выбирать приемы вырезывания и наклеивания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.	1

Художественное творчество «Конструирование».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
Сентябрь 1 занятие	«Лесная школа». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 38	Цель: закрепить умение строить здания и мебель для зверей. Учить строить по условию. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества.	1
2 занятие	«Вспомни, что ты умеем строить». Конспекты комплексно-тематических занятий	Цель: активизировать конструкторские умения, полученные в старшей группе. Способствовать	1

	(интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 10	проявлению самостоятельности и творчества.	
Октябрь 1 занятие	«Мосты в городе». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 114	Цель: учить конструировать из строительного материала по условию; мост для нескольких машин, для транспорта, пешеходов, для прохода под ним судов, с пологим и крутым спусками.	1
2 занятие	«Дом бабушки в деревне». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 24	Цель: уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе. Упражнять в коллективном строительстве.	1
Ноябрь 1 занятие	По замыслу. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 55	Цель: закреплять умение создавать постройку, развивать навыки творческого конструирования. Способствовать формированию коллективного замысла.	1
2 занятие	«Дома на нашей улице». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 192	Цель: закрепить умение строить здания разного назначения. Учить передавать архитектурные украшения. Уточнить представления о сходстве и различии зданий разного назначения.	1
Декабрь 1 занятие	«Здания». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина стр.51	Цель: развивать координацию движений рук и глаз. Уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете. Закрепить умение строить здания разного назначения.	1
2 занятие	«Усадьба Деда Мороза». Конспекты комплексно-тематических занятий	Цель: закрепить представление о новогодних народных традициях. Познакомить с элементами русского стиля в	1

	(интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 244	архитектуре.	
Январь 1 занятие	«Стадион». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 297	Цель: обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружений. Закрепить умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений.	1
2 занятие	По замыслу из строительного материала. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 160	Цель: закрепить навыки творческого конструирования из строительного материала. Упражнять в умении анализировать постройку.	1
Февраль 1 занятие	«Автомобиль». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 100	Цель: уточнить представления о составных частях автомобиля. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора.	1
2 занятие	«Военная техника». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 346	Цель: закреплять представления о вооружении Российской армии. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел.	1
Март 1 занятие	«Морской порт». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 282	Цель: закрепить знание о водных видах транспорта. Закрепить знание названий судов: катер, лодка, яхта, буксир, баржа, теплоход, крейсер, линкор.	1
2 занятие	«Машины». Комплексные занятия по программе «От рождения до	Цель: уточнить представления о составных частях автомобиля. Учить выполнять конструкцию из деталей	1

	школы». Н.В. Лободина стр. 159	конструктора.	
Апрель 1 занятие	«Гележка». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 86	Цель: закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора. Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов.	1
2 занятие	«Космодром». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 461	Цель: закрепить представление о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку.	1
Май 1 занятие	«Московский Кремль». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 262	Цель: закрепить представление об облике Кремля. Закрепить умение строить по схеме, придавая постройке сходство с оригиналом.	1

Художественное творчество «Народно-прикладное творчество»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
Сентябрь 1 занятие	«Дымковская игрушка» Т.С.Комарова	Цель: Рассказать историю дымковской игрушки.	1
2 занятие	«Индюк» О.А.Скоролупова Стр.19	Цель: продолжать учить детей лепки в стиле дымковской игрушки.	1

Октябрь 1 занятие	«Хохломские ложки» » О.А.Скорогупова Стр.42	Цель: рассказать о разновидностях узоров хохломской росписи.	1
2 занятие	«Дымковская слобода»(коллективная работа)	Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять знания детей о дымковских игрушках.	1
3 занятие	«Девочка» -. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Т.С.Комарова стр.42	Цель: Продолжать знакомить детей с элементами узоров . Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
Ноябрь 1 занятие	«Уточка» -. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Т.С.Комарова стр.42	Цель: продолжать учить детей мастерить поделки из глины. Совершенствовать навыки работы с глиной. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
2 занятие	«Грачи» - оригами. Оригами в детском саду С.И. Мусиенко стр. 69	Цель: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
Декабрь 1 занятие	«Доска-хохлома. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 472	Цель: учить детей различать характерные признаки разнообразных техник работы с деревом.	1
2 занятие	«Закладка для книги» Т.С.Комаровастр.50	Цель: учить детей делать закладку. Расширять знания о городской росписи. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
Январь 1 занятие	«Чашка» - Хохлома	Цель: продолжать учить детей знакомить с элементами узора-хохлома. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1

Февраль 1 занятие	По замыслу. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 107	Цель: упражнять в технике выполнения из ткани. Побуждать выбирать тему для воплощения замысла.	1
2 занятие	«Цветы для мамы». Г. Жель. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 386	Цель: продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить изображать цветы в технике рисования Г. Жель	1
Март 1 занятие	«Разные предметы». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 79	Цель: закрепить представление о свойствах ткани. Учить выполнять аппликацию из ткани: рисовать контур, вырезать и наклеивать. Закрепить умение дополнять работу с помощью изображительных материалов.	1
2 занятие	«Знакомство с городской росписью» Т.С. Комарова стр.43	Цель: продолжать знакомить детей с городской росписью. Учить выделять её колорит. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
Апрель 1 занятие	«Худож. творчество-рисование «Городецкая роспись»	Цель: закрепить знания элементов узора.	1
2 занятие	«Цветник для Дюймовочки». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 28	Цель: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
Май	Рисование «Гжельские узоры»	Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для	1

1 занятие		гжельской росписи.	
2 занятие	«Гжель» посуда из солёного теста.	Цель: продолжать учить детей мастерить поделки из солёного теста. Совершенствовать навыки работы с тестом. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1

Художественное творчество «Рисование».

Дата	Источник	Стр.	Количество занятий
Сентябрь 1 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 30	1
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 31	1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 32	1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 33	1
Октябрь 1 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Стр 37 стр 39	1

	старшая группа.			
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 43		1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 45		1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 45		1
Ноябрь 1 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 47		1
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 48		1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 50		1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 51		1
5 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Стр 52		1

	старшая группа.		
Декабрь 1 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 55	1
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 57	1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 58	1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 61	1
Январь 1 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 63	1
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 64	1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 66	1
Февраль	Т. С. Комарова «Изобразительная	Стр 69	1

1 занятие	деятельность в детском саду» старшая группа.			
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 70		1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 72		1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 80		1
Март 1 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 83		1
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 85		1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 86		1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 88		1
Апрель	Т. С. Комарова «Изобразительная	Стр 92		1

1 занятие	деятельность в детском саду» старшая группа.			
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 97		1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 99		1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 99		1
Май 1 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 90		1
2 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 101		1
3 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 104		1
4 занятие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Стр 105		

5 занятие
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.

Стр 108

Развитие речи/Художественная литература.

Дата	Тема, авторы	Цели	Кол-во занятий
Сентябрь 1 занятие	Составить рассказ "Скоро в школу". О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Стр. 132	Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему "Что я видел в школе", учить подбирать обобщенные слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение.	1
2 занятие	Беседа на тему «Безопасность в доме» (конспект)	Цель: развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода: «ножницы, иглолка, булавка, нож, вилка, тёрка и др.»	1
3 занятие	Рассказывание из личного опыта «Летний отдых на даче». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 25	Цель: учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в употреблении сложносочиненных предложений, согласовании прилагательных и существительными в роде и числе.	1
4 занятие	Составление описательного рассказа с использованием картин "Унылая пора! Очей очарованье!" О.С.	Цель: развивать умение внимательно рассматривать картины о природе и составлять сравнительные описательные рассказы; опираться на схемы; развивать	1

	Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Стр. 68	монологическую речь; закреплять и обобщать знания об изменениях в природе осенью.	
Октябрь 1 занятие	«Золотая осень» составление рассказа по по пейзажной картине. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 176	Цель: продолжать знакомить с жанрами живописи. Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами.	1
2 занятие	«Посадка деревьев» составление рассказа по серии картин. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 55	Цель: учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка.	1
3 занятие	«Небылицы-перевертыши». «Развитие речи в саду» В.В. ГербоваСтр 34	Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1
4 занятие	Сюжетный рассказ по картине "Лиса с лисятами". Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободинастр. 141	Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине "Лиса с лисятами", отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.	1
Ноябрь 1 занятие	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Домашние животные». О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Стр.140	Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложения.	1

2 занятие	«Составление рассказа по серии сюжетных картин». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 87	Цель: учить видеть логику развития сюжета в серии картин. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений.	1
3 занятие	Пересказ сказки "У страха глаза велики". О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». стр. 165	Цель: закрепить умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.	1
4 занятие	Коллективный рассказ "Наша поездка в зоопарк". Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 85	Цель: развивать речевые умения; активизировать словарь по теме "Зоопарк"; учить дифференцировать понятия "буква", "звук", "гласные и согласные звуки", составлять предложение из двух слов.	1
5 занятие	Составление рассказа «Мишуткин день». О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Стр.183	Цель: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.	1
Декабрь 1 занятие	Беседа «Зимушка – зима, зима снежная была». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 202	Цель: развивать монологическую речь; развивать умение внимательно рассматривать картины о природе и составлять сравнительные описательные рассказы, опираясь на схемы; закрепить и обобщить знания об изменениях в природе зимой.	1

2 занятие	«Как Маша варенку потеряла» придумывание рассказа. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 363	Цель: учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка; обогащать словарный запас существительными, определениями.	1
3 занятие	Зима в пословицах и поговорках. . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 365	Цель: закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	1
4 занятие	«Новогодний праздник в детском саду» составление рассказа. Конспекты комплексно- тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцинастр. 245	Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.	1
Январь 1 занятие	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой». Конспекты комплексно- тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голыцина стр. 299	Цель: закрепить представления о свойствах снега; развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.	1
2 занятие	Пересказ произведения У. Чарушина "Медведь". Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 233	Цель: учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации.	1

3 занятие	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 87	Цель: учить видеть логику развития сюжета в серии картин. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ.	1
Февраль 1 занятие	Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки). Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 442	Цель: уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения.	1
2 занятие	«Широкая масленица». (конспект)	Цель: обобщить и закрепить знания детей о празднике « <i>масленица</i> ». Способствовать формированию у детей интереса к обрядовым русским праздникам.	1
3 занятие	Составление рассказа из личного опыта "Моя мама". Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 281	Цель: обучать составлению рассказа из личного опыта на тему "Моя мама"; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении.	1
4 занятие	Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка". «Развитие речи в саду» В.В. Гербова Стр. 58	Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1
Март 1 занятие	«Кем и как работают мои родители». Конспекты комплексно-тематических занятий	Цель: закрепить представления о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на	1

	(интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 71	основе плана, предложенного воспитателем.	
2 занятие	Рассказ Пришвина «Золотой луг». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 313	Цель: учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение, закрепить понимание специфики жанра рассказа.	1
3 занятие	«Подводный мир». «Развитие речи в саду» В.В. Гербова Стр. 41	Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1
4 занятие	«Хорошие поступки». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 291	Цель: учить составлять рассказ; упражнять в выполнении звукового анализа.	1
Апрель 1 занятие	«Домашние помощники». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 117	Закрепить название и назначение домашних электроприборов; меры безопасности при работе с ними; умение группировать их по назначению.	1
2 занятие	Беседа по картинкам на тему "Ранняя весна". Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 390	Цель: учить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	1
3 занятие	Чтение сказки «В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 154	Цель: учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания.	1

4 занятие	«Составление рассказа по описанию комнатных растений». Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) Н.С. Голицина стр. 315	Цель: учить придумывать сюжет рассказа с опорой на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении.	1
Май 1 занятие	Игры со словами. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 404	Цель: развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове);	1
2 занятие	Сказки А. С. Пушкина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В.Лободина стр. 375	Цель: закрепить умение рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе;	1

Перспективное планирование работы по патристическому воспитанию

для детей старшей группы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патристизм и гражданственность.

Понятие "патристизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	Малая родина. За что мы любим свой город. Мир вокруг нас. Наша страна – Россия.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях, о Родине. Рассматривание открыток (фотографий) с видами родного города. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет», «Что в родном городе есть».	Уточнить представления детей о родном городе. Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать у детей представления о мире, разных стран мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.
ОКТАБРЬ	Русские народные промыслы.	Беседы о русских народных	Формировать чувство

	Климатические зоны России. Голубые реки России	промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими игрушками. Беседы о реках России, озере Байкал.	восхищения творениями народных мастеров. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал.
НОВЫЙ	Жизнь людей на Севере. Русский лес – чудесный лес. Что такое заповедник?	Занятия, беседы о жизни северных народов, о жизни животных в лесу, о заповедниках России. Дидактические игры: «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека».	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса.
ДЕКАБРЬ	Какие народы живут в России. Государственные символы России – флаг, гимн. Государственные символы России – герб.	Занятия, беседы о многонациональной России, о государственных символах России, о символическом значении герба РФ. Подвижные игры разных	Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих

		народов. Дидактическая игра «Узнай наш герб».	Россию: русских, татарах, чувашах, чува ^ш чах, мордве. Закрепить знания детей о государственных символах РФ гимне, флаге, гербе.
ЯНВАРЬ	Знаменитые россияне.	Занятия, беседы — о знаменитых россиянах, о российском спорте.	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта.
	Главный город нашей страны.	Прослушивание литературных произведений, стихов. Подвижные спортивные игры на улице.	Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Формировать представление о Москве как о главном городе России.
ФЕВРАЛЬ	Богатыри земли русской.	Занятия, беседы о русских богатырях.	Познакомить детей с историей возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.
	День защитников Отечества. Масленица.	Занятие — развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела	

		Масленицы. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры. Спортивные состязания.	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленица. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.
МАРТ	Мамин праздник. Города России. История возникновения герба родного города.	Утренник «Мамин день». Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами городов, знаменитых россиян, герба родного города. Чтение литературных произведений о городах России.	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Закрепить и обобщить знания детей о символике родного города – гербе, гимне
АПРЕЛЬ	Флора и фауна родного края. Знаменитые земляки. Многонациональная родина.	Беседы о животных и растениях родного края, о знаменитых земляках, о многонациональной Родине. Рассматривание иллюстраций национальных костюмов и т.д. Подвижные игры разных	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны.

		народов.	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей.
МАЙ	День Победы. Мы – патриоты. Разноцветные люди	Занятия, беседы - о подвигах людей во время Великой Отечественной войны, о детях разных национальностей. Экскурсии в музеи, к памятникам, возложение цветов, встречи с ветеранами. Подвижные игры детей разных стран.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах. О детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.

Перспективный план работы с родителями

в старшей группе

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	- Предложить родителям подобрать литературу о школе, прочитать детям.	- Информация для родителей по привитию детей вакциной против	- Консультация по правилам безопасности "Прогулки на детской площадке - это смех и	- Поговорить с родителями о прогулке с детьми в осенний лес.

	- Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство». - Порекомендовать родителям подготовить вместе с детьми, короткое сообщение о школе. - Попросить родителей, нарисовать вместе с детьми "какой я вижу школу". - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- пришла. - Консультация «Прогулки на детской площадке – это смех и радость. Но всегда ли это так?» - Помощь родителей в уборке листьев детским участке. - Рекомендации родителям об организации прогулок с детьми. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- радость. Но всегда ли это так?" - Рекомендации родителям об организации прогулок с детьми. - Рекомендовать родителям поиграть в выходные с детьми в игру «Большой – маленький». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Попросить родителей собрать с детьми букеты из осенних листьев, проговаривать каждое название листка и дерева с какого листок. - Консультация для родителей на тему: «Выгодная польза». - Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.
Октябрь	- Порекомендовать родителям вспомнить и обобщить все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. - Консультация для родителей на тему: «Для чего нужна пальчиковая	- Поговорить с родителями о прогулке с детьми в осенний лес. Попросить проговаривать каждое название листка с какого он дерева. - Консультация для родителей на тему: «Семь заблуждений	- Консультация «Прогулки на детской площадке – это смех и радость. Но всегда ли это так?» - Рекомендации родителям об организации прогулок с детьми.	- Консультация для родителей на тему: «Здоровье всему голова». - Предложить родителям придумать сказку совместно с детьми о диких животных. - Предложить родителям

	гимнастика?». - Предложить родителям подобрать загадки, поговорки и пословицы об осени. - Рекомендовать родителям поиграть в выходные с детьми в игру «Большой – маленький». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	родителей о прохладной погоде». - Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Человек. Части тела». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	вместе с детьми нарисовать диких животных - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Дикие животные». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.
Ноябрь	- Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игры «Папа, мама и ребенок», «Загадки и отгадки». - Консультация для родителей на тему: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика». - Попросить родителей нарисовать совместно с детьми рисунок на тему: «Домашние пернатые».	- Консультация для родителей на тему: «Зеленый мир на окне». - Помощь родителям в обогащении уголка природы, новыми комнатными растениями (отростками). - Рекомендовать родителям, придумать вместе с детьми какую-нибудь сказку, в которой героями будут птицы, наделить их	- Беседа с родителями на тему: «Правила поведения на водоемах в зимний период». - Рекомендовать родителям, рассказать детям об обитателях зоопарка, рассмотреть иллюстрации с животными, нарисовать рисунок наиболее понравившегося ребенку животного. - Рекомендовать	- Консультация для родителей на тему: «Здоровье всему голова». - Предложить родителям придумать сказку совместно с детьми о животных севера. - Предложить родителям вместе с детьми нарисовать животных севера. - Рекомендовать родителям в выходные

	- Предложить родителям побеседовать с детьми на пройденную тему: «Домашние птицы» - Вопросы: 1. Каких домашних птиц ты знаешь? 2. Почему их называют домашними? 3. Как человек за ними ухаживает? 4. Какую пользу они приносят? 5. Как называют детенышей домашних птиц? - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	определенными чертами характера. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	родителям в выходные дни закрепить с детьми тему: «Животные жарких стран», повторить выученное стихотворение С. - Маршак «Где – обедать воробей». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	дни закрепить с детьми пройденную тему: «Животные севера». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.
Декабрь	- Обсуждение с родительским комитетом вопросов, касающихся новогодних подарков. - Консультация для родителей на тему: «Зимние травмы». - Предложить родителям закрепить пройденную тему "Времена года".	- Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми обувь, обсудить ее назначение, виды. - Нарисовать любую обувь. Беседа с родителями на тему: «Осторожно грипп!» - Рекомендовать	- Предложить родителям рассмотреть совместно с детьми мебель дома, разные дома на улице, закрепить их названия, части, назначение. - Консультация для родителей на тему: "Как выбрать мебель для ребенка". - Помощь родителей в	- Консультация для родителей на тему: "Зимние забавы". Беседа с родителями: «Как правильно пользоваться протехникой». - Закрепление пройденного материала. - Рекомендовать

	- Рекомендовать родителям уделять больше времени прогулкам с детьми, в зимние дни. - Организовать подвижные игры, наблюдения, за зимними явлениями (снегопад, зимние деревья, зимующие птицы). - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	родителям рассмотреть с детьми одежду, обсудить ее назначение, виды, детали из чего изготавливают. - Нарисовать любую одежду, обувь. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	очистке участка детского сада от снега. - Рекомендовать родителям закрепить с детьми в выходные дни тему «Дом. Квартира. Мебель». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	родителям уделять больше времени прогулкам с детьми, в новогодние каникулы. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.
Январь	- Консультация для родителей на тему: «Спортивные игры». - Консультация для родителей на тему: "Для чего нужен здоровый образ жизни?". - Рекомендовать родителям закрепить с детьми в выходные дни тему «Спорт». - Помощь родителей в постройке ледяной	- Оформление папки передвижки для родителей: "Профилактика гриппа". - Консультация для родителей на тему: "Чем мы дышим в квартире?". - Порекомендовать родителям рассмотреть с детьми посуду, закрепить название, назначение. - Нарисовать рисунок по	- Порекомендовать родителям рассмотреть с детьми продукты питания, закрепить название, назначение. - Нарисовать рисунок по теме. - Консультация для родителей на тему: «Все ли продукты полезны?» - Рекомендовать родителям закрепить с детьми в выходные дни	

	горки на участке детского сада. - Нарисовать рисунок на тему «Любимый вид спорта». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	теме. - Рекомендовать родителям закрепить с детьми в выходные дни тему «Посуда». - Повторить отрывок из произведения К. Чуковского «Федорино горе».	тему «Продукты питания». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	
Февраль	- Напомнить родителям о правилах безопасности на дорогах в зимний период. - Консультация для родителей на тему: «Зимние травмы». - Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми транспорт, повторить название, его назначение. - Помощь родителей в расчистке участка от снега. - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми	- Беседа с родителями: «В какие игры вы играете с детьми на прогулке». - Помощь родителей в расчистке участка от снега. - Предложить родителям подобрать загадки, потешки и пословицы о весне. - Рекомендовать родителям в выходные дни больше времени уделять прогулкам с детьми. - Рекомендовать родителям в выходные	- Беседа на тему: «Во что играет ребенок дома?» - Консультация для родителей на тему: «Какой подарок выбрать своему ребенку». - Предложить родителям, в выходные дни на прогулке с детьми закрепить приметы наступившей весны. Повторить стихотворение: «К нам весна шагает...» - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Оформление папки – передвижки, для родителей, посвященной празднику День защитника Отечества. - Консультация для родителей на тему: «Как привить ребенку интерес к чтению». - Рекомендовать родителям, побеседовать с детьми о наступающем празднике «День Защитника Отечества» - его значение, закрепить названия городов – героев, военные профессии, роды войск.

	пройденную тему: «Транспорт» (виды, названия, назначение и т.д.). - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	дни закрепить с детьми пройденную тему: «Масленица. Проводы русской зимы». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.		- Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.
Март	- Рекомендовать родителям рассказать детям о своей профессии (как она называется, что они делают на работе; что необходимо для вашей работы). - Консультация для родителей на тему: «Выбираем книги для чтения детям». - Рекомендовать родителям закрепить в выходные дни пройденную тему «Профессии» - названия, для чего нужны, что такое профессия. - Индивидуальные беседы и консультации	- Предложить родителям рассмотреть совместно с детьми иллюстрации пресмыкающихся и земноводных дома, закрепить их названия, их части. - Консультация для родителей на тему: "Здоровье всему голова". - Предложить родителям, в выходные дни с детьми закрепить пройденную тему «Пресмыкающиеся. Земноводные». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Предложить родителям рассмотреть совместно с детьми иллюстрации рыб дома, закрепить их названия, их части. - Беседа с родителями «Наши ножки в резиновых сапожках». - Предложить родителям, в выходные дни с детьми закрепить пройденную тему «Река. Море. Океан». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Консультация для родителей «Подарим детям сказку». - Рекомендовать родителям, обсудить с детьми значение народных пословиц и поговорок о весне. - Предложить родителям, в выходные дни с детьми закрепить пройденную тему «Театр» (какие бывают виды театров). - Предложить родителям, в выходные дни посетить театр. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.

	по запросам родителям.			
<i>Апрель</i>	- Консультация для родителей на тему: «Речь вашего ребенка в ваших руках». - Беседа с родителями «Следим за осанкой ребенка». - Попросить родителей, изготовить скворечники для птиц вместе с детьми. - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Бытовые электроприборы». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Консультация для родителей на тему: «Что рассказать детям о космосе». - Изготовление папки передвижки на тему: «День Космонавтики». - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Космос». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Консультация для родителей на тему: «Берегите планету!!!» - Беседа с родителями о подборе одежды по сезону. - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Наша планета». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	- Консультация для родителей на тему: «Для чего нужен сад на окне?». - Рекомендовать родителям рассказать о том, что не которые комнатные цветы помогают от простуд, при порезах и т.д. - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Комнатные цветы». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.
<i>Май</i>	- Индивидуальная беседа на тему «Нравственные отношения в семье».	- Оформление папки – передвижки, для родителей, посвященной	- Рекомендовать родителям побеседовать о насекомых,	- Рекомендовать родителям в течение недели побеседовать о

- Консультация для родителей «Режим и его значение в жизни ребёнка». - Беседа на тему «Семья на пороге школьной жизни». - Оформление стенда для родителей «Правила поведения при пожаре». - Помощь родителей в уборки участка детского сада. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	празднику Дню Победы. - Консультация для родителей на тему: «Как привить ребенку интерес к чтению». - Рекомендовать родителям, побеседовать с детьми о наступающем празднике «День Победы» - его значение, закрепить названия городов – героев, военные профессии, роды войск. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	приготовить сообщение об одном из них. - Консультация для родителей на тему: «Речь вашего ребенка в ваших руках». - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Насекомые и пауки» вырезать бабочек из бумаги для выполнения дыхательной гимнастики. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.	времени года - лето, нарисовать рисунок и приготовить сообщение. - Беседа с родителями «Следим за осанкой ребенка». - Попросить родителей участвовать в покраске участка группы. - Рекомендовать родителям в выходные дни закрепить с детьми пройденную тему: «Времена года. Лето». - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителям.
---	--	--	--

Социологический паспорт группы №11 «Почемучки»

Характеристика семей

Кол-во семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30 – 40 лет	Семьи с 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остро нуждающиеся семьи

Уровень образования родителей: Мама

№ п/п	Среднее	Средне специальное	Высшее

Уровень образования родителей: Папа

№ п/п	Среднее	Средне специальное	Высшее

Количество детей в семье				
Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (Н.В. Лободина)
3. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.
4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа.

6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
8. Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) в подготовительной к школе группе».
9. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа.
10. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников».
11. С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина «Оригами в детском саду».
12. Г.Н. Давыдова «Пластининография».
13. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. «Мы живем в России» подготовительная к школе группа.