

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 76 «Алые паруса»  
Протокол № 1 от 25 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБДОУ «Гимназии № 16»  
И.Ю. Лобанова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназии № 16»  
дошкольного отделения  
на 2022 – 2023 учебный год**

Вступила в действие в соответствии с приказом МБДОУ № 76 «Алые паруса»  
от 25.08 2022 года № 1-ог.

## Содержание

### Пояснительная записка.

#### Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы воспитания и задачи.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
- 1.3. Виды, формы и содержание деятельности.
- 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

#### Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям) воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

#### Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.
- 3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ.
- 3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7. Примерный Календарный план воспитательной работы.



## 1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназии № 16» дошкольное отделение (далее МБОУ «Гимназия № 16» ДО) осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава БОУ «Гимназия № 16» и иных нормативно – правовых документов в области дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 16» ДО городского округа Мытищи разработана на основе нормативно – правового и информационного обеспечения:

- I. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- II. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- III. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- IV. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21
- V. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- VI. Основная образовательная программа на 2021-2025 годы МБОУ «Гимназия № 16»

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является **компонентом** основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 16». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Гимназии № 16» ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.



Воспитательные задачи в ДО, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с социальными партнерами ДО.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и городского округа Мытищи;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни;

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (воспитательно значимые федеральные проекты).

| Направления воспитания<br>(модули)                       | Базовые ценности                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Гражданское и патриотическое                             | Родина, природа (воспитательные события) |
| Социальное (духовно-нравственное развитие)               | Человек, семья, дружба, сотрудничество   |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания                                   |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья)         | Здоровье                                 |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)               | Трудовое направление воспитания          |
| Этико – эстетическое                                     | Культура и красота                       |



## Целевой раздел

### 1.1. Цель Программы воспитания и задачи

Общая цель воспитания в МБОУ «Гимназии № 16» ДО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. И сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Сотрудничество и партнерские отношения зарождаются, формируются и совершенствуются **в общностях (сообществах) дошкольного учреждения.**

| Виды общности (сообщества) ДО                                                                                                                                            | Задачи общности (сообщества)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная общность (сотрудники ДО) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО | <ul style="list-style-type: none"><li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li><li>• мотивировать детей к общению друг с другом;</li><li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;</li><li>• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>опыт общения на основе чувства доброжелательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих;</li> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность;</li> <li>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.</li> </ul> |
| <p><i>Профессионально – родительская общность</i> – включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу</p>                                                   | <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Детско – взрослая общность.</i> Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности</p> | <p>Основная задача – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>Детская общность.</i> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Воспитание чувства приверженности к группе сверстников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Важно!!!** Культура поведения воспитателя в общностях – как значимая составляющая уклада.

Достижению поставленной цели воспитания детей дошкольного возраста будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.



## 1.2. Методологическими основами построения Программы воспитания являются:

- ❖ Уклад детского сада
- ❖ Воспитывающая среда детского сада
- ❖ Общности (сообщества) детского сада
- ❖ Социокультурный контекст
- ❖ Деятельности и культурные практики в детском саду.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Деятельности и культурные практики. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ❖ предметно-целевая (виды деятельности, организованные взрослыми совместно с родителями, воспитанниками);
- ❖ культурные практики (способы реализации в различных видах деятельности своего личного опыта);
- ❖ свободная инициативная деятельность ребенка (спонтанная самостоятельная деятельность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям, проявляющиеся в полученных знаниях;
4. воспитание у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, бережного отношения к собственному здоровью, в том числе эмоциональному, и здоровью окружающих людей;
5. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
6. этико – эстетическое становление личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий



учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:

- планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка;
- результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов;
- на уровне МБДОУ №76 «Алые паруса» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направления воспитания                                   | Ценности                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское и патриотическое                             | Родина, природа (воспитательные события) | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное (духовно-нравственное развитие)               | Человек, семья, дружба, сотрудничество   | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания                                   | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья)         | Здоровье                                 | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)               | Трудовое направление воспитания          | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этико –                                                  | Культура и красота                       | Эмоционально отзывчивый к красоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|              |                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое | Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания                                   | Ценности                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское и патриотическое                             | Родина, природа (воспитательные события) | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Активно участвующий в значимых событиях страны, родного края, детского сада, своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальное (духовно-нравственное развитие)               | Человек, семья, дружба, сотрудничество   | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания                                   | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Знающий традиционные ремесла Мытищ (Жостово, Федоскино и др.)                                                                                                  |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья)         | Здоровье                                 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)               | Трудовое направление воспитания          | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этико – эстетическое                                     | Культура и красота                       | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Содержательный раздел



Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.



## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям). Планируемые результаты освоения программы.

| Направления воспитания (модули). Цель модуля:                                                                                                                                                                                                                                 | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты (портрет ребёнка)                                                                                                                                                                                                                | Социальное партнерство (общность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ответственный            | исполнители                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| <b>Патриотическое воспитание</b><br>Модуль: «Гражданин и патриот». <u>Цель модуля:</u><br>развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. | Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;<br>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;<br>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим людям вне зависимости от этнической принадлежности.<br>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. | Выставки творческих работ;<br>- Акции Добра и милосердия;<br>Фестивали;<br>Волонтерские движения;<br>Досуги;<br>Праздничные мероприятия;<br>Фольклорные праздничные мероприятия;<br>Викторины;<br>Встречи с интересными людьми;<br>Беседы;<br>Мастер – классы;<br>Конкурсы патриотической направленности;<br>Утренний и вечерний круг;<br>Игра;<br>Ситуативный разговор;<br>Режимные моменты | Ребенок до трех лет:<br>Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру<br>Ребенок к восьми годам:<br>любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. | Управление образования администрации городского округа Мытищи<br>УМЦ РО г. Мытищи<br>Детская школа искусств №1 г. Мытищи<br>Мытищинское благоточное<br>МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи<br>МБУ ДО ДЮЦ<br>«Солнечный круг» г. Мытищи<br>Библиотека Мытищинский историко – художественный музей<br>Родители (законные представители) воспитанников | Заместитель директора ДО | Воспитатели<br>Специалисты<br>ДО |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Социальное воспитание</b><br/>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»<br/><u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.</p> | <p>Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье<br/>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, заботы, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться и т.д.<br/>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> | <p>Сюжетно – ролевые, дидактические игры;<br/>Коллективные проекты;<br/>Беседы;<br/>Акции;<br/>Выставки;<br/>Волонтерские движения;<br/>Режимные моменты;<br/>Флешмобы;<br/>Конкурсы<br/>Утренний и вечерний круг</p> | <p><b>Ребенок до трех лет:</b><br/>Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br/>Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!».<br/>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br/>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.<br/><br/><b>Ребенок к восьми годам:</b><br/>Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, к нравственному поступку<br/>Освоивший основы речевой культуры.<br/>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный<br/>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> | <p>Управление образования администрации городского округа Мытищи<br/>УМЦ РО г. Мытищи<br/>Детская школа искусств №1 г. Мытищи<br/>Мытищинское благоточие<br/>МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи<br/>МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи<br/>Библиотека Мытищинский историко – художественный музей<br/>Родители (законные представители) воспитанников</p> | <p>Заместитель директора ДО<br/>Воспитатели<br/>Специалисты<br/>ДО</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное воспитание</b><br/> Модуль «Сила знания»<br/> Цель модуля:<br/> формирование ценности познания.</p> | <p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> | <p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования; Утренний и вечерний круг</p> | <p><b>Ребенок до трех лет:</b><br/> Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.<br/> <b>Ребенок к восьми годам</b><br/> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> | <p>Управление образования администрации городского округа Мытищи<br/> УМЦ РО г. Мытищи<br/> Детская школа искусств №1 г. Мытищи<br/> Мытищинское благоточное МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи<br/> МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи<br/> Библиотека Мытищинский историко – художественный музей ОГИБДД г.о. Мытищи<br/> Родители (законные представители) воспитанников</p> | <p>Заместитель директора ДО</p> | <p>Воспитатели<br/> Специалисты<br/> ДО</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>Физическое и оздоровительное воспитание</b><br/>Модуль «Здоровый гражданин своей страны»<br/>Цель модуля:<br/>формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> | <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;<br/>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;<br/>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;<br/>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;<br/>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;<br/>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>подвижные, спортивные игры традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;<br/>детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;<br/>Спортивные досуги:<br/>- «Мама, папа, я – спортивная семья»<br/>Семейные спортивные квесты на территории дошкольного учреждения;<br/>Веселые старты;<br/>Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста<br/>Шашечные турниры<br/>Выставка рисунков утренний и вечерний круг</p> | <p><b>Ребенок до трех лет:</b><br/>Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, ложится спать, самостоятельно ест.<br/>Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ.<br/><b>Ребенок к восьми годам</b><br/>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> | <p>Управление образования администрации городского округа Мытищи<br/>Управление по физической культуре и спорту администрации городского округа Мытищи<br/>УМЦ РО г. Мытищи<br/>Родители (законные представители) воспитанников</p> | <p>Заместитель директора ДО</p> | <p>Воспитатели<br/>Специалисты<br/>ДО</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                 |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>Трудовое воспитание</b><br/>Модуль «Ценность труда»<br/><b>Цель модуля:</b><br/>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду</p> | <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.<br/>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.<br/>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>Сюжетно – ролевые игры;<br/>Режимные моменты;<br/>Беседы;<br/>Поручения;<br/>Акции;<br/>Утренний и вечерний круг</p> | <p><b>Ребенок до трех лет:</b><br/>Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.<br/>Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.<br/>Стремится помочь взрослому в доступных действиях.<br/><b>Ребенок к восьми годам</b><br/>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> | <p>Управление образования администрации городского округа Мытищи<br/>Родители (законные представители) воспитанников</p> | <p>Заместитель директора ДО</p> | <p>Воспитатели<br/>Специалисты<br/>ДО</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p><b>Этико-эстетическое воспитание</b></p> <p>Модуль «Культура и красота личности»</p> <p><b>Цель модуля:</b></p> <p>Формирование у детей дошкольного возраста социально нравственного чувства – уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> | <p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> | <p>Выставки творческих работ;</p> <p>Фестивали;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Досуги;</p> <p>Праздничные мероприятия;</p> <p>Фольклорные праздничные мероприятия;</p> <p>Викторины;</p> <p>Встречи с интересными людьми;</p> <p>Беседы;</p> <p>Мастер – классы;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Утренний и вечерний круг;</p> <p>Игра;</p> <p>Режимные моменты</p> | <p><b>Ребенок до трех лет:</b></p> <p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p><b>Ребенок к восьми годам</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> | <p>Управление образования администрации городского округа Мытищи</p> <p>УМЦ РО г. Мытищи</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников</p> <p>Детская школа искусств №1 г. Мытищи</p> <p>Мытищинское благочиние</p> <p>МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи</p> <p>МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи</p> <p>Библиотека Мытищинский историко – художественный музей</p> | <p>Заместитель директора ДО</p> | <p>Воспитатели Специалисты ДО</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|



## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В особенности организации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназии № 16» ДО отображено следующее:

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В МБОУ «Гимназии № 16» ДО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом



Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков при садовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты,



инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБОУ «Гимназии № 16» ДО является нравственно-патриотическое, физическое воспитание и развитие воспитанников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе воспитания уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно,



так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности. Работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» воспитывающие ситуации. Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для организации воспитательной работы педагог может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) по

видам детской активности:

| <b>Направления воспитания (модули).</b>                                                    | <b>Формы и средства реализации рабочей Программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое и оздоровительное воспитание</b><br>Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> <li>• квест</li> </ul> |
| <b>Познавательное воспитание</b><br>Модуль «Сила знания»                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> </ul>                                                                                                                                    |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованные</li> <li>• режиссерские</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Этико-эстетическое воспитание</b><br>Модуль «Культура и красота личности»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Социальное воспитание</b><br>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Элементы Тренинга</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение)</li> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | • обследование предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Патриотическое воспитание</b><br>Модуль: «Гражданин и патриот» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуговая деятельность</li> <li>• Праздничные мероприятия</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> <li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul> |
| <b>Трудовое воспитание</b><br>Модуль «Ценность труда»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> <li>• экологическое движение</li> <li>• экологическая тропа</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться отдельно и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности воспитательной деятельности можно рассмотреть в разных видах культурных практик.

**Культурные практики** – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей. В ДО применяются следующие виды культурных практик:

Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

Музыкально-театральные гостиные

Детский досуг

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:



- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи:**

- 1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2/ Приобщение родителей к участию жизни ДО;
- 3/ Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;
- 4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДО на общих родительских собраниях
- анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной воспитание ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДО по организации взаимодействия с семьей,
- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДО, совместная работа по обмену опытом.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Информирование родителей о ходе воспитательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию воспитательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей



используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Режимные моменты с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья для кукол, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы. Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка, что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительская гостиная, клуб;



- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;

Преимущества новой системы взаимодействия ДО с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДО и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

- ✓ Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.
- ✓ При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.
- ✓ Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- ✓ При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- ✓ Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
- ✓ Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
- ✓ И как результат, новое положительное отношение родителей к ДО, положительная оценка его деятельности.

#### *Планируемый результат*

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДО и семье. Это возможность учета типа



семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДО показывают родителям (законным представителям), что их вовлечение в деятельность, заинтересованное участие в воспитательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## Организационный раздел

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «Гимназии № 16» ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. **Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Условия реализации Программы воспитания (кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, нормативное, организационно-методическое и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ №76 «Алые паруса» МБОУ «Гимназии № 16» на 2022-2026 гг.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.



Администрация МБДОУ №76 «Алые паруса», для реализации Программы воспитания, с укладом ознакомила всех участников образовательных отношений (родители, педагоги, сотрудники детского сада) и уклад принят всеми участниками образовательных отношений (Совет ДОУ, Педагогический Совет, Совет родителей).

Пошаговый процесс проектирования уклада МБОУ «Гимназии № 16» ДО.

| № п/п | Шаги                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оформление                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада                                                                                                                                                                                                 | Устав МБОУ «Гимназии № 16», Коллективный договор, «Правила внутреннего трудового распорядка», «Модельный кодекс МБОУ «Гимназии № 16», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», локальные акты, внутренняя символика           |
| 2.    | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада:<br>- специфику организации видов деятельности;<br>- обустройство РППС;<br>- организацию режима дня;<br>- разработку традиций ДОУ;<br>- праздники и мероприятия | ООП ОО и Программа воспитания                                                                                                                                                                                                        |
| 3.    | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада                                                                                                                                                                                      | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство детского сада с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

### 3.3. События МБОУ «Гимназии № 16» ДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность



воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### Проектирование событий

| Формы                                                                                                                                                                                           | мероприятия                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности                                                                                                                           | Детско-взрослый спектакль<br>Экспериментирование (детское, детско-взрослое)<br>Совместное конструирование<br>Спортивные игры и соревнования<br>Другое |
| Проектирование встреч, общение с детьми со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательных значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России | Искусство, литература, прикладное творчество и т.д.                                                                                                   |
| Создание творческих детско-взрослых проектов                                                                                                                                                    | Празднование Дня Победы с приглашением ветеранов «Театр в детском саду»<br>Другое                                                                     |

### 3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБОУ «Гимназии № 16» ДО отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых построена рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей



воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ДО самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

В ДО создана **воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

| Помещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Направления воспитания</p> <p><u>Групповая комната</u></p> <p>Социальное воспитание</p> <p>Модуль</p> <p>«Социализация и духовно-нравственное развитие»</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Модуль: «Гражданин и патриот»</p> <p>Этико-эстетическое воспитание</p> <p>Модуль «Культура и красота личности»</p> | <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике</p> <p>Глобус «вода – суша», глобус «материки»</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Москвы</p> <p>Глобус звездного неба</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>                                                                                                                                  |
| <p><u>Групповые комнаты</u></p> <p>Социальное воспитание</p> <p>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Модуль: «Гражданин и патриот»</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Модуль «Ценность труда»</p>                                                             | <p>Мультимедийная система</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Коврограф Воскобовича</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>«Семья», «Магазин»,</p> <p>«Парикмахерская»,</p> <p>«Больница», «Школа»,</p> <p>«Библиотека»</p> <p>Центр экологического воспитания</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спальное помещение<br/>Социальное воспитание<br/>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»</p>                                                                                                                                              | <p>Спальная мебель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Раздевальная комната<br/>Социальное воспитание<br/>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»<br/>Трудовое воспитания<br/>Модуль «Ценность труда»</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные папки - передвижки</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul> <p>Наглядно – информационный материал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> </ul> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> </ul> </li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> </ul> <p>Иллюстративный материал</p>                                                                                                                                                       |
| <p>Музыкальный зал<br/>Патриотическое воспитание<br/>Модуль: «Гражданин и патриот»<br/>Социальное воспитание<br/>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»<br/><br/>Этико-эстетическое воспитание<br/>Модуль «Культура и красота личности»</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот<br/>Мультимедийное оборудование Видеопроектор стационарный<br/>Экран переносной<br/>Ноутбук<br/>Музыкальный центр<br/>Видеопроектор стационарный<br/>Экран встроенный<br/>Активная переносная акустическая аудио-система<br/>Ноутбук<br/>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала<br/>Пианино<br/>Разнообразные музыкальные инструменты для детей<br/>Подборка CD с музыкальными произведениями<br/>Различные виды театров<br/>Ширма для кукольного театра<br/>Детские взрослые костюмы<br/>Детские стулья</p> |
| <p>Физкультурный зал</p> <p>Физическое и оздоровительное воспитания<br/>Модуль «Здоровый гражданин своей страны»</p>                                                                                                                                       | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания<br/>Магнитофон<br/>Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой центр (набор для развития координации, массажные кочки, тактильные диски и пирамидки для коррекции осанки; комплект балансиров-лабиринтов набор напольных элементов для развития равновесия<br/>сбалансированная дорожка; набор для развития ловкости координации и меткости<br/>мягкий тир; комплект колец</p>                                                                                                                                      |
| <p>Сенсорная комната</p> <p>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»</p>                                                                                                                                                                      | <p>Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало)<br/>Подвесной фиброоптический модуль «Тучка»<br/>Интерактивный проектор<br/>Сухой бассейн с комплектом шариков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                       |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое воспитание<br>Модуль «Культура и красота личности» | Световой модуль с песком для рисования<br>Кресло-пуф (d125см)<br>Комплект дисков для релаксации |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Г.

### 3.4. Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

МБОУ «Гимназии № 16» ДО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

✓ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

✓ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДО полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом - психологом, инструкторами по физической культуре. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация дошкольного учреждения обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сведения о качественном составе педагогических работников:

| МБОУ «Гимназии № 16» ДО     |                            |        |              |               | Итого |
|-----------------------------|----------------------------|--------|--------------|---------------|-------|
| должность                   | состояние кадровой системы |        |              |               |       |
|                             | высшая                     | первая | соответствие | без категории |       |
| Заместитель директора ДО    | 1                          |        |              |               | 1     |
| воспитатель                 | 6                          | 9      |              | 5             | 20    |
| Музыкальный<br>руководитель | 1                          |        |              | 1             | 2     |
| инструктор по ФИЗО          | 1                          | 1      |              |               | 1     |
| Учитель-логопед             | 1                          |        |              | 2             | 3     |
| педагог-психолог            | 1                          |        |              |               | 1     |
| всего педагогов             | 12                         | 10     |              | 9             | 27    |

В ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры воспитания в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации



педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

2г.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных документов и сроки внесения изменений

| Нормативный документ                                        | Сроки внесения изменений, в соответствии с Программой воспитания |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Устав МБОУ «Гимназии № 16»                                  | По согласованию с администрацией г.о. Мытищи                     |
| Коллективный договор                                        | По согласованию с администрацией г.о. Мытищи                     |
| Правила внутреннего трудового распорядка                    | 2022-2023 учебный год                                            |
| Модельный кодекс                                            | 2022-2023 учебный год                                            |
| «Правила внутреннего распорядка воспитанников»              | 2022-2023 учебный год                                            |
| ООП МБОУ «Гимназии № 16» на 2022-2026 гг.                   | Сентябрь 2022 г.                                                 |
| Режимы дня всех возрастных групп                            | Август 2022 г.                                                   |
| Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год | Август 2022 г.                                                   |

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Гимназии № 16» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

а»

28.



**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ «Гимназии № 16» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

22г.

При разработке Программы Воспитания МБДОУ №76 «Алые паруса» использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне:

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21 <https://fgosreestr.ru/>;
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 год;
3. Зеленый огонек здоровья». Каргушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 год;
4. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
5. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
6. К. Ю. Белая «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
7. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;
8. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;
9. Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
10. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.,2012 год;
- 11.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год.
- 12.Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. В.А. Деркунской.- М.: Центр педагогического образования, 2018.
- 13.Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект/авт. – сост. Е.В. Иванова – Волгоград: Учитель, 2016;
- 14.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. Пособие – М.: ЦГЛ,2004;
- 15.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 год;
- 16.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1999 год;
- 17.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СП.,2008 год;
- 18.Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011 год;
- 19.Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М., 2019 год.

за»

08.