**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** Воспитатель, методист (ДОУ)

**Дата исследования:** 04.03.2022

**Муниципалитет:** Мытищи городской округ

**Название школы:** МБДОУ Детский сад № 76 Алые паруса

**Образование:** 2002, Северо-Кавказский социальный институт

**Квалификация:** психолог

**ФИО участника:** Тылик Юлия Викторовна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают предметный компонент программы дошкольного общего образования в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ДОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 45 баллов (70 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Повышенный

**Предметные компетенции (суммарно 88 %):**

* Социально-коммуникативное развитие: незначительный дефицит (результат 83 %)
* Познавательное развитие: незначительный дефицит (результат 77 %)
* Речевое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Художественно-эстетическое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Физическое развитие: незначительный дефицит (результат 85 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 68 %):**

* Читательская грамотность: средний дефицит (результат 68 %)

**Методические компетенции (суммарно 59 %):**

* Конституционное, гражданское, трудовое законодательство: средний дефицит (результат 50 %)
* Требования ФГОС и ПООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: средний дефицит (результат 68 %)
* Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
* Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 60 %)
* Специальные подходы к обучению: средний дефицит (результат 70 %)
* ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 20 %)
* Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: средний дефицит (результат 63 %)
* Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

* Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Знать свойства объектов, процессов и явлений: выраженный дефицит (результат 49 %)
* Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 83 %)
* Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 53 %)
* Сравнивать и классифицировать: средний дефицит (результат 71 %)
* Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 71 %)
* Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 72 %)
* Оценивать полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Применять умения для безопасной жизнедеятельности: выраженный дефицит (результат 44 %)
* Коммуницировать с окружающими: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

| **Номерзадания** | **Уровеньсложности** | **Проверяемыекомпетенции** | **Проверяемые элементы содержания** | **Баллучастникадиагностики** | **Максимальныйбалл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Б | Предметные компетенции | Основы толерантного общения | 2 | 2 |
| 2 | Б | Предметные компетенции | Права ребенка | 1 | 2 |
| 3 | П | Предметные компетенции | Игра как вид деятельности | 2 | 2 |
| 4 | П | Предметные компетенции | Человек и природа | 1,1 | 3 |
| 5 | Б | Предметные компетенции | Решение логических задач | 2 | 2 |
| 6 | Б | Предметные компетенции | Грамотная речь | 4 | 4 |
| 7 | Б | Предметные компетенции | Культура народов России | 3 | 3 |
| 8 | Б | Предметные компетенции | Государственные символы РФ | 3 | 3 |
| 9 | Б | Предметные компетенции | Здоровый образ жизни | 2 | 2 |
| 10 | Б | Предметные компетенции | Первая помощь | 1,4 | 2 |
| 11 | П | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 6 | 6 |
| 12 | В | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 3,6 | 9 |
| 13 | Б | Методические компетенции | ФГОС и ПООП | 4 | 4 |
| 14 | П | Методические компетенции | Оценка качества дошкольного образования | 2,8 | 5 |
| 15 | П | Методические компетенции | Развивающая деятельность | 2 | 3 |
| 16 | П | Методические компетенции | Критическое мышление и медиаграмотность | 1,5 | 4 |
| 17 | П | Методические компетенции | Информационная безопасность | 1 | 5 |
| 18 | Б | Методические компетенции | Особые образовательные потребности | 2,9 | 5 |