

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 16»**

«Согласовано»

Управляющим Советом
Протокол
от 25 августа 2022г. № 4

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол
от 22 августа 2022г. № 1

«Утверждаю»

Директором МБОУ «Гимназии № 16»
_____ И.Ю. Лобановой
Приказ от 26 августа 2022г. № 3-ДО

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающей работы в
логопедической группе квалифицированной
коррекции речи для детей
с общим недоразвитием речи
на 2022-2023 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - Цель и задачи реализации «Программы».
 - Педагогические принципы построения «Программы».
- 1.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.
- 1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Содержательный раздел (*Старший дошкольный возраст*)

- 2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
- 2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности:
 - Подготовительный этап логопедической работы
 - Основной этап логопедической работы
- 2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.
- 2.4. Содержание образовательных областей.
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР. Система коррекционной и образовательной деятельности.
- 3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4. Специальная и методическая литература.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования в соответствии с требованиями к обучению предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Составной частью системы дошкольного образования является воспитание и обучение детей с различными видами речевых нарушений, которое решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-психологическими особенностями. Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и её основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Одной из наиболее актуальных для современного дошкольного образования является проблема преодоления общего недоразвития речи. Несвоевременная коррекция данной речевой патологии может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребёнка. В связи с этим необходим комплексный, многоаспектный подход к организации коррекционно-развивающего процесса и учёт новых социально-педагогических условий.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

«Программа» коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Она предусматривает:

- ✓ Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- ✓ Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- ✓ Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- ✓ Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- ✓ Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Профессора Л.В. Лопатиной)

В «Программу» коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

- Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, 1999.
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Я. Академия развития. 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.
- Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб., ДЕЛЬТА, 1999.
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2002.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2002.
- Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. (Часть 1. первый год обучения; Часть 2. Второй год обучения)». – М. Издательство 2Альфа», 1993..
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи - М. «Просвещение», 20009

Кроме того, образовательная деятельность в группе детей с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
6. Устав МБОУ

«Программа» предназначена для обучения и воспитания детей со вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 4,5 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Для детей с первым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Цель и задачи реализации «Программы»

Цель реализации «Программы» - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4,5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Обучение и воспитание детей с ОНР позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи «Программы»:**

- Создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий.

(практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; предупредить нарушения письма и чтения, развитие навыков связной речи, выработать у детей навык продуктивной деятельности).

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Педагогические принципы построения «Программы»

Теоретической и методологической основой «Программы» являются:

- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- сотрудничество организации с семьями;

1.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ✓ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ✓ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов МБОУ, решая свои задачи, определенные образовательной программой и положением о МБОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим,

физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учитель - логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МБОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Работа воспитателя и логопеда строится по принципу *«лексической замкнутости»*, которая позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.

Каждая лексическая тема начинается с работы воспитателя, который на своих занятиях и всех режимных моментах знакомит детей с предметами, явлениями, связанными с заданной лексической темой (демонстрация картинок, а при возможности и самих предметов). Читается художественная литература, накапливается словарь. На занятиях по рисованию (карандашами, а затем красками), аппликации, лепке закрепляются знания о частях предмета, его свойствах. Заучиваются стишки, потешки, загадки, пословицы и поговорки. Параллельно и чуть позже логопед на своих занятиях формирует лексико-грамматические категории по данной лексической теме, в конце недели приступает к воспроизведению детьми коротких описательных рассказов, составлению рассказов по сюжетным картинкам, серии сюжетных картин, где дети отразят весь усвоенный материал. С первых дней пребывания в логопедической группе воспитатель и логопед помогают ребенку осмыслить события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности.

В своей работе воспитатель руководствуется основной общеобразовательной программой, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в ходе освоения всех образовательных областей. В работе над речью детей с ОНР перед воспитателем и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребёнка.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда.
- Закрепление произношения скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики и обогащение словаря детей.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Упражнение в звуко-слоговом анализе прямых, обратных слогов, слов с выкладыванием схемы и определении места звуков в словах.
- Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов.

- Развитие внимания, памяти, восприятия, логического мышления и других форм мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Подготовка к занятиям по развитию связной речи.
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.
- Развитие графических навыков.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
5. Фронтальные занятия по программе МБОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из *оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.*

Система взаимодействия логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию

Для успешной реализации «Программы» учитель-логопед взаимодействует с музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию. С учётом особенностей детей с нарушениями речи на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию звуков, которые изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Цель: коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей.

Задачи:

- Развитие правильного речевого дыхания;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие просодической стороны речи;
- Автоматизация звуков в результате запоминания большого количества речевого материала.
- Дифференциация поставленных звуков;
- Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Направления работы:

- совместный подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей;

- развитие у детей с речевой патологией двигательных способностей, как основы воспитания речи, перевоспитание и устранение речевых нарушений; использование упражнений на развитие основных движений.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
- Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений; использование широкого спектра попевок, упражнений и игр с пением и движением.

Занятия физической культурой для детей с ОНР должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики
- развитие артикуляционной моторики
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
- закрепление навыков правильного произношения звуков в спортивных играх с речевым сопровождением
- развитие пространственной ориентации

1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Цель - активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и ДОУ более последовательным, а их взаимодействие более эффективным.

Основные задачи в работе учителя-логопеда с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживания их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своим ребенком;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями «Программы». Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, планируемые результаты освоения «Программы»

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной «Программы» базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной «Программой» относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью,
- ребенок любознателен
- ребенок способен к принятию собственных решений
- ребенок инициативен, самостоятелен
- ребенок активен
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства
- ребенок обладает чувством собственного достоинства
- ребенок обладает развитым воображением
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в начале

учебного года (первые 2 недели сентября), что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы и в конце учебного года, что дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной «Программы», в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики включает:

- ✓ Сбор анамнестических данных
- ✓ Исследование поведения и эмоциональной сферы
- ✓ Исследование слухового восприятия
- ✓ Исследование зрительного восприятия
- ✓ Исследование восприятия пространственных представлений
- ✓ Исследование состояния органов артикуляции
- ✓ Состояние общей моторики
- ✓ Состояние ручной моторики
- ✓ Состояние мимической мускулатуры
- ✓ Состояние артикуляционной моторики
- ✓ Исследование импрессивной речи
- ✓ Исследование экспрессивной речи
- ✓ Состояние связной речи
- ✓ Исследование фонетической стороны речи
- ✓ Навыки фонематического восприятия
- ✓ Навыки фонематического анализа и синтеза

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников группы, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда

2. Содержательный раздел (*Старший дошкольный возраст*)

2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР имеет II и III уровни речевого развития. Как правило, в группу попадают дети с осложненным диагнозом: дизартрия или дизартрический компонент. Правильная организация логопедического процесса – это залог хорошего конечного результата и успешного обучения в школе.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня характеризуется: зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформальной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос; диффузным нарушением звукопроизношения. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Типичными являются затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза; нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звукозаполняемости слов и нарушение слоговой структуры; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недостаточное развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления, волевой сферы, низкая познавательная активность.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в «Программе» на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

«Программа» коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им необходимой специализированной помощи в условиях образовательного учреждения; анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт.

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности: развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В

процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. Проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные направления логопедической работы:

- Подготовительный этап логопедической работы
- Основной этап логопедической работы

Подготовительный этап логопедической работы:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы:

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
5. Формирование связной речи.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
8. Обучение грамоте.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

1-й год обучения (старшая группа)

Перспективное тематическое планирование первого года обучения для детей с ОНР включает следующие направления работы:

1. Непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка.

Основными задачами являются:

- Развитие понимания речи.
- Уточнение, расширение, активизация, актуализация словарного запаса.
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
- Формирование предложно-падежных грамматических категорий.
- Формирование умения употреблять простые распространенные предложения и простые предложные конструкции.

2. Непосредственная образовательная деятельность по развитию связной речи.

Основными задачами являются:

- Учить составлять предложения из трех, четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.
- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

При проведении занятий учитывается тематическая последовательность. Все виды самостоятельного рассказывания расположились в следующей последовательности:

- воспроизведение рассказа, составленного по следам демонстрируемого действия;
- составление рассказа по демонстрируемому действию;
- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;
- пересказ текста по опорным предметным картинкам;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- описательный рассказ предмета с опорой на зрительный план;
- пересказ рассказа по сюжетной картине.
- составление рассказа по сюжетной картине.

3. Непосредственная образовательная деятельность по формированию фонематических процессов.

Основными задачами являются:

- Развитие фонематических представлений, фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза.
- Формирование навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
- Формирование буквенного гнозиса, соотнесение фонемы и графемы.

4. Непосредственная образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения.

Основными задачами являются:

- Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
- Постановка звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
- Формирование самоконтроля над речью.

Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет чёткую коммуникативную направленность.

Основными задачами являются:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие понимания речи

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Развитие словаря

При подборе лексического материала используются следующие тематические циклы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Ягоды», «Лес, деревья, грибы», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Мебель».

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых

обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, прилагательных; глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (на-с, в-из).
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к, -чик, -ечк, -очк, -енок, -онок (домик, мячик, ручка, лапка...).
4. Формирование умения дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости.
5. Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа.
6. Формирование умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.).
8. Формирование навыка использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода (мой, моя, мои, моё) и их согласованию с существительными.
9. Формирование умения преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Вова стоит. Маша идёт).
10. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
11. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
12. Упражнение в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).
13. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
14. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных (два-пять) с существительными в роде, числе, падеже.
15. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
4. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
5. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Учить различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить определять источник звука.
3. Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.
4. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребёнка.
5. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильного произношения.
6. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего генеза).
7. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения дифференцировать на слух длинные и короткие слова.
2. Запоминать и воспроизводить сочетания однородных слогов (па-па-па) со сменой ударения, силой голоса и интонаций; цепочки слогов, состоящие из одинаковых согласных и разных гласных (па-по-пу), цепочек слогов с разными согласными и гласными (па-то-ку); цепочек слогов со стечением согласных (та-кта, по-пто).
3. Учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок слов.
4. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (кот, мак, муха, ваза, молоко, лопата); односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
5. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков.
2. Формирование понятий звук, гласный звук.
3. Знакомство со звуками У, А, И, П, О, М, Н.
4. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук.
5. Формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.
6. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
7. Ознакомление с буквами: А, У, И, П, О, М, Н.
8. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
9. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

10. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?», «Кому?», «Чем?».
3. Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
4. Формирование умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
5. Учить умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
6. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
7. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
8. Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
9. Учить составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений (по вопросному плану).
10. Обучение составлению простого описания предмета по образцу, алгоритму, предложенному плану.
11. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой (использование фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок) и помощью педагога.

Развитие моторных функций

1. Выработка чётких координированных движений артикуляционного аппарата.
2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.
3. Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением.
5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обводка, закрашивание, штриховка.
6. Обучение мимической гимнастике.
7. Обучение самомассажу лица и шеи.
- 8.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

При подборе лексического материала используются следующие тематические циклы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Зоопарк», «Транспорт», «День защитника Отечества».

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных суффиксов.
6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
8. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
9. Совершенствование умения оперировать понятием «слово».
10. Употребление в самостоятельной речи названий геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, железо, дерево, камень и т.д.).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ап, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствовать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.
5. Совершенствовать умение понимать и использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, убрал, унёс).
6. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, различными материалами и притяжательных прилагательных (мой, моя).
7. Формирование понимания и навыка употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, над, с, под, за), обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
8. Формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к.
9. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
10. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного.
11. Закрепление в самостоятельной речи первоначальных навыков согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много коров).
12. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
13. Формирование умения подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.
14. Формирование умения называть части предмета для определения целого (спинка-стул, ветки-дерево).
15. Формирование умения подбирать слова к названному слову по ассоциативно-

- ситуативному принципу (корабль-море, санки-зима).
16. Формирование умения подбирать существительные к названию действия (летать-самолёт, варить-суп).
 17. Формировать умение подбирать сходные и противоположные по значению слова.
 18. Формирование умения отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
 19. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.
3. Вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений, текста, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, ЛЬ, Ы
3. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
4. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
5. Упражнять в подборе слов на заданные звуки.
6. Определение местоположения звука в слове.
7. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
8. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

9. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ан, на, ни) с выкладыванием схемы.
10. Знакомство с понятием «предложение».
11. Развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.
12. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
13. Ознакомление с буквами: Т, К, Б, Э, Г, Ы, Л.
14. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
15. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Закрепление навыка составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?».
3. Совершенствование умения расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял мишку и мяч.).
4. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге, переадресовывать вопрос товарищу.
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинному и вопросному плану (из 3-4 простых предложений).
6. Совершенствование умения составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
7. Совершенствование умения составлять простые рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
8. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Развитие моторных функций

1. Выработка чётких координированных движений артикуляционного аппарата.
2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.
3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением.
5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обводка, закрашивание, штриховка.
6. Обучение мимической гимнастике.
7. Обучение самомассажу лица и шеи.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

При подборе лексического материала используются следующие тематические циклы: «Мамин праздник, женские профессии», «Весна», «Профессии», «Наша пицца», «Посуда», «Семья. Человек», «Космос», «Мой город, мой дом», «Рыбы», «Наша страна. День Победы», «Полевые и садовые цветы», «Насекомые», «Лето», «Правила безопасности».

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

1. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
2. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
6. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
7. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
8. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Формировать умение подбирать синонимы, антонимы, родственные слова.
7. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
8. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
10. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
11. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
12. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками: С, СЬ, Ш, Х, ХЬ, В, ВЬ, З, ЗЬ, Ж, Д, ДЬ, Ф, ФЬ.
3. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
4. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование умения определять место звука в слове.
7. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
8. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ап, по) с выкладыванием схемы.
9. Формирование умения анализировать короткие слова типа «кот» с последующим выкладыванием схемы.
10. Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.
11. Закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения, анализ коротких предложений.
12. Ознакомление с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф.
13. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
14. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного

рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей

4. Совершенствование навыка пересказа.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие моторных функций

1. Развитие чёткой координации движений артикуляционного аппарата.
2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.
3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Развитие общей моторики и координации речи с движением.
5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обводка, закрашивание, штриховка.
6. Развитие мимической мускулатуры лица.
7. Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

2-й год обучения

(подготовительная группа)

Перспективное тематическое планирование второго года обучения для детей с ОНР включает следующие направления работы:

1. Непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка.

Основными задачами являются:

- Обогащение, активизация, актуализация словарного запаса.
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
- Формирование предложно-падежных грамматических категорий.
- Формирование умения употреблять сложные предложные конструкции.

2. Непосредственная образовательная деятельность по развитию связной речи.

Основными задачами являются:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению рассказа по картинкам, по серии картинок, учить распространять предложение.
- Закреплять умение составлять сравнительные описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана.
- Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

- Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения со значением:
 - противопоставлений (а, но);
 - разделения (или);
 - причинно-следственных (потому что, если бы).
- Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами Когда? Почему? Зачем?
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

3. Непосредственная образовательная деятельность по обучению грамоте.

Основными задачами являются:

- Развитие фонематических представлений, фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза.
- Формирование буквенного гнозиса, соотнесение фонемы и графемы.
- Формирование навыка звуко-буквенного, слогового, языкового анализа.
- Формирование навыка чтения (техника чтения, осознанность чтения).
- Развитие графических навыков.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

4. Непосредственная образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения.

Основными задачами являются:

- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- Постановка звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
- Формирование самоконтроля над речью.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей

(первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

При подборе лексического материала используются следующие тематические циклы: «Осень», «Откуда хлеб пришёл», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес, деревья», «Ягоды, грибы», «Перелётные птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Человек, семья».

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-

антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (золотая осень, золотой ковёр).
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы; глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы «что делать? что делает? что сделал? что будет делать?».
7. Совершенствование навыка употребления наименований, образованных за счёт словосложения (пчеловод, книголюб).
8. Совершенствование навыка подбора и употребления в речи антонимов: глаголов, прилагательных, существительных (вкатить-выкатить, внести-вынести).
9. Совершенствование навыка подбора синонимов и практическое употребление их в речи.
10. Совершенствование навыка дифференцированного использования в речи простых и сложных предлогов.
11. Совершенствование навыка образования сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, дальше), сложных составных прилагательных (тёмно-зелёный).
12. Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.
13. Совершенствование умения преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцующий).
14. Практическое употребление притяжательных прилагательных.
15. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
16. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
17. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
3. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, абрикос, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (слон, лист, мост).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза и элементов обучения грамоте

1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
2. Закрепление ранее изученных звуков: А, У, И, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ТЬ, Х, ХЬ, М, МЬ, Н,

НЬ, Б, БЬ.

3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова.
4. Определение местоположения звука.
5. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
6. Закреплять понятия «звук», «слог».
7. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
8. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов: АН, НА;
9. Обучение звуковому анализу слов типа кот, кит на основе наглядно-графических схем.
10. Формирование навыка деления на слоги односложных, двухсложных, трёхсложных слов с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога.
11. Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.
2. Ознакомление с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б; учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги.
4. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
5. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов.
6. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, допечатывать незаконченные буквы.
7. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.
8. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Совершенствование умения анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
4. Формирование умения подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
5. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания на основе лексических тем данного периода с использованием опорных схем.
6. Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов.
7. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
8. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов с опорой на картинный, вопросный планы. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
9. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, по заданному или коллективно составленному плану.
10. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.

11. Совершенствование процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации; развитие словесно-логического мышления.

Развитие моторных функций

1. Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки чёткого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое.
2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.
3. Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Проведение упражнений на общее расслабление.
5. Развитие общей моторики и координации речи с движением, статической и динамической координации движений.
6. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обводка, закрашивание, штриховка.
7. Развитие мимической мускулатуры лица.
8. Проведение самомассажа лица и шеи.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

При подборе лексического материала используются следующие тематические циклы: «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новый год», «Зимние забавы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества, военные профессии», «Транспорт, ПДД, профессии на транспорте».

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Закрепление употребления обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным значением, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением; синонимы.
5. Пополнение словаря однородными определениями.
6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использование их в речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени, сложные составные прилагательные.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
6. Совершенствование умения по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных.
7. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
8. Совершенствование умения изменять форму глаголов 3 лица ед.ч. на форму 1 лица ед. и мн.ч. (идёт-иду, идёшь-идём).
9. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие.
10. Совершенствование навыка подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных.
11. Совершенствование навыка подбора синонимов и практическое употребление их в речи.
12. Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.
13. Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи.
14. Совершенствование умения использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
15. Формирование умения понимать и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть со стыда).
16. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по опорным словам, по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
17. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
18. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
3. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех

слов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
2. Закрепить понятия «звук», «слог».
3. Закрепить ранее изученные звуки, знакомство с новыми звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь, Э, Ё, Ш
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
5. Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука.
6. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
7. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов на основе наглядно-графических схем слов (состоящих из трёх - четырех звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением): кот, кит, сани, шкаф, аист.
8. Формирование умения деления односложных, двухсложных, трёхсложных слов на слоги, с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога.
9. Совершенствование навыка анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.
10. Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Ознакомление с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Ё, Ш, Е, Я. Закрепление графических и опико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
2. Упражнение в ориентировке на листе бумаги.
3. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
4. Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений.
5. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов.
6. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные, наложенные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
7. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв.
8. Знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов и предложений, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
9. Продолжать развивать опико-пространственные ориентировки.
10. Совершенствование графо - моторных навыков.
11. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок с опорой на

картинный, вопросный планы. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Формирование навыка составления рассказа с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
6. Совершенствование процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, развивать словесно-логическое мышление.

Развитие моторных функций

1. Продолжать развитие артикуляционного аппарата.
2. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции.
3. Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Проведение упражнений на общее расслабление.
5. Развитие общей моторики и координации речи с движением, статистической и динамической координации движений.
6. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обводка, закрашивание, штриховка.
7. Развитие мимической мускулатуры лица.
8. Проведение самомассажа лица и шеи.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

При подборе лексического материала используются следующие тематические циклы: «Мамин праздник, женские профессии», «Весна, труд людей весной», «Посуда, продукты питания», «Комнатные растения», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Космос», «Наша страна, наш город, моя улица», «Рыбы», «Насекомые», «День Победы», «Школа, школьные принадлежности», «Лето, цветы».

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление умения объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.
9. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие «семантического поля» слов.
2. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительно-ласкательными, с увеличительными суффиксами и суффиксами

единичности.

4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
5. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
6. Совершенствование умения подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.
7. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
8. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
9. Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи.
10. Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций.
11. Упражнение в образовании слов сложного состава.
12. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Совершенствование произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формирование тонких звуковых дифференцировок.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками: Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ.
3. Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука.
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
6. Развитие навыков дифференциации: гласный-согласный, согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
7. Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения (дуб-дубы).
8. Введение и закрепление понятия «ударный гласный звук».

9. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы.
10. Обучение звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
11. Совершенствование навыка анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.
12. Дальнейшее формирование навыка деления на слоги односложных, двухсложных и трёхсложных слов с последующим выкладыванием схемы.
13. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы.
14. Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки, ориентироваться на листе бумаги.
2. Совершенствование графо – моторных навыков.
3. Закрепление ранее изученных букв, формирование навыка их написания.
4. Ознакомление с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ, Ъ, Ы, вводить изученные в наглядно-графическую схему слова.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами.
7. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга, заштрихованных.
8. Упражнение в допечатавании недостающих элементов букв.
9. Знакомство со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
10. Дальнейшее формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.
11. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
12. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов.
13. Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов и предложений, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения; закрепить знание уже известных детям правил правописания.
14. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Закрепление навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
3. Продолжать совершенствование навыка распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения.
4. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
5. Продолжать учить составлять рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
6. Закрепление умения составлять словосочетания. Предложения с рифмующимися словами.
7. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о

переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

8. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
9. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
10. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов, сказок с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета), по коллективно составленному плану.
11. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
12. Заучивание стихотворений, потешек.

Развитие моторных функций

1. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.
2. Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции.
3. Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.
4. Проведение упражнений на общее расслабление.
5. Развитие общей моторики и координации речи с движением, статистической и динамической координации движений.
6. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обводка, закрашивание, штриховка.
7. Развитие мимической мускулатуры лица.
8. Проведение самомассажа лица и шеи.

В итоге логокоррекционной работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и

коротких предложений в пределах программы.

2.4. Содержание образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется. В работу по развитию речи детей с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание

1. Развитие словаря
2. Формирование синтаксической структуры предложения.
3. Формирование связной речи.
4. Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.
5. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создаются ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.

Развитие конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности. Большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

Уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений. Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевое общение со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. У детей данной категории на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, словесное обозначение пространственных отношений. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Детей с ОНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

Основное содержание:

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Представления о пространстве.
4. Временные представления
5. Представления о величине.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Основное содержание:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. В рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у

детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Музыка

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, гимнастика для глаз, упражнения с использованием различных массажеров, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения, занятия в бассейне. Проводится работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

3. Организационный раздел

3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и специалистов ДОУ.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Длительность коррекционного периода для детей второго и третьего уровня ОНР составляет 2 года.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце апреля) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Форма организации НОД – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Количество занятий распределено по периодам, отражено в учебном плане и соответствует требованиям СанПиН. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах проводятся индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.
- Фронтальные занятия по развитию связной речи.
- Фронтальные занятия по формированию звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте.
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Количество занятий распределено в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом 1. 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

СТАРШАЯ ГРУППА (1-й год обучения)

Первый, второй, третий период обучения предусматривает:

- формирование лексико-грамматических средств языка (1 занятие в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения с элементами обучения грамоте (2 занятия в неделю)
- развитие связной речи (1 занятие в неделю)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (2-й год обучения)

Первый период обучения предусматривает:

- формирование лексико-грамматических средств языка (1 занятие в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения с элементами обучения грамоте (2 занятия в неделю);
- развитие связной речи (обучение рассказыванию) (1 занятие в неделю).

Второй период обучения:

- формирование лексико-грамматических средств языка (1 занятие в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения (1 занятие в неделю);
- подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- развитие связной речи (обучение рассказыванию) (1 занятие в неделю).

Третий период обучения:

- формирование лексико-грамматических средств языка (1 занятие в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения (1 занятие в неделю);
- подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- развитие связной речи (обучение рассказыванию) (1 занятие в неделю).

На занятиях по формированию лексических категорий основное внимание учителя-логопеда и детей сосредотачивается на одной из словарных тем, таких как «Овощи», «Золотая осень», «Дикие птицы» и т. д. В рамках темы накапливается и активизируется словарь: изучаются свойства и качества предметов, производимые с ними действия. Второстепенную роль играет усвоение грамматических категорий. В то же время, объединённые в одно занятие различные по сложности лексико-грамматические категории не могут быть усвоены при столь беглой, внесистемной подаче. Для «трудных» детей, у которых лексико-грамматические категории требуют коррекции, такие занятия по нормализации грамматического строя речи окажутся неэффективными.

Каждая грамматическая категория для нормализации требует отдельной, детальной, системной отработки. Её легче проводить на значительно расширенной лексической базе (например: темы «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Продукты питания» и т.д.). Поэтому мы придерживаемся несколько другому подходу, планируя отдельно занятия для изучения одной из грамматических тем. Например, «Предлог ПОД», «Ударение», «Приставочные глаголы», «Согласование числительных с существительными» и т.д. (см. перспективное планирование).

В связи с этим отработка грамматических категорий выведена отдельным занятием.

Планирование тем по «Произношению» идет параллельно с грамотой. Одновременное знакомство со звуком и его графическим образом позволяет полнее отработать звуко-буквенный анализ и синтез и исключить в дальнейшем дисграфические ошибки.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения

индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 2 раз в неделю), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ предполагает:

- ✓ нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- ✓ нормализация артикуляционной моторики;
- ✓ нормализация голоса, речевого дыхания, просодики;
- ✓ формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков.
- ✓ при необходимости проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, развития мелкой моторики, а также психологической базы речи.

План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР. В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради, а также устно даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради рабочих контактов, тетради для домашних заданий, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Программа предусматривает регулярные консультации родителей.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в группах для детей с ОНР в течение дня условно делится на три блока:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.30 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Продолжительность занятий (согласно нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"):

- в старшей группе составляет не более 25 минут,
- для детей подготовительного возраста 30 минут,
- перерыв между занятиями — 10 минут

Занятия учителя-логопеда с детьми проводятся в дневное время в первую половину дня.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании непосредственной образовательной деятельности учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса в индивидуальные маршруты коррекции.

Для диагностики используют методики логопедического обследования.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25

2-е подгрупповое занятие 9.35—10.00

Индивидуальная работа с детьми 10.10—12.30

Участие логопеда в режимных моментах 12.30—13.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с «Программой» соответствуют требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Наполнение логопедического кабинета отражено в паспорте логопедического кабинета.

3.4. Специальная и методическая литература

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - М.: 2012.
1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
 2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: «Астрель», 2006.
 3. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. - М.: МГОПУ, 2001.
 4. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
 5. Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. - М.: Издательство АРКТИ, 2008.
 6. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
 7. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.Р. Сайфуллина. - Волгоград: Учитель, 2011.
 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994.
 11. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
 12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
 13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 14. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ, М., Творческий центр, 2008

15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: Издательство АРТИ, 2010
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2002.
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2002.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, М., 1991.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения, М., МГЗПИ, 1991.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
21. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.
22. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
23. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.